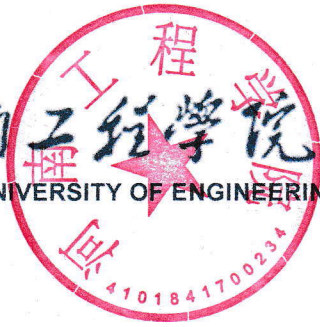




河南工程学院
HENAN UNIVERSITY OF ENGINEERING



河南工程学院本科教学质量报告

Annual Report on Teaching Quality Monitoring of Henan

University of Engineering

(2020-2021 学年)

二零二一年十月

目 录

前言	1
一、本科教育基本情况	2
(一) 本科人才培养目标与服务面向	2
(二) 本科专业设置情况	2
(三) 全日制在校学生情况	3
(四) 本科生源质量情况	4
二、师资与教学条件	5
(一) 师资队伍	5
(二) 本科生主讲教师情况	8
(三) 教学经费投入情况	8
(四) 教学用房及其应用情况	9
(五) 图书及其应用情况	9
(六) 设备及其应用情况	10
(七) 信息资源及其应用情况	11
三、教学建设与改革	12
(一) 专业建设	12
(二) 课程建设	13
(三) 教材建设	16
(四) 教学研究与改革	17
(五) 科学研究与应用	22
(六) 开设课程门数及课堂教学规模情况	22
(七) 实践教学	23
(八) 毕业设计(论文)	23
(九) 学生创新创业教育	24
(十) 国际合作办学	26
四、专业培养能力	28
(一) 培育服务产业链的特色学科专业集群	28
(二) 基于 OBE 理念构建应用型人才培养方案	29
(三) 本科专业任教教师情况	29
(四) 教学经费投入情况	33
(五) 实践教学及实习实训基地利用情况	33
(六) 立德树人落实情况	34
五、质量保障体系	36
(一) 学校人才培养中心地位落实情况	36
(二) 校领导班子研究本科教学工作情况	37
(三) 出台的相关政策	38
(四) 教学质量保障体系建设	38
(五) 日常监控及运行情况	39
(六) 落实教学质量持续改进机制	40
(七) 本科教学基本状态分析	42

六、学生学习效果.....	43
(一) 学风建设.....	43
(二) 学生学习满意度.....	43
(三) 应届本科生毕业情况及学位授予情况.....	44
(四) 攻读研究生情况.....	45
(五) 学生身心素质.....	45
(六) 学科竞赛成果丰硕.....	47
(七) 就业情况.....	48
(八) 社会用人单位对毕业生评价.....	49
七、特色发展.....	50
(一) 强基固本, 砥砺前行, 打造五育并举协同育人体系.....	50
(二) 资源共享, 优势互补, 深化产教融合协同育人.....	52
八、需要解决的问题及改进措施.....	55
(一) 存在的主要问题.....	55
(二) 改进措施.....	55
河南省普通高等学校 2020—2021 学年本科教学质量报告支撑数据表.....	58

前言

河南工程学院是一所以工学为主，多学科专业协调发展的应用型本科院校，是河南省整体转型发展试点院校、河南省示范性应用技术类型本科院校、河南省硕士学位授予立项建设单位、教育部“高校数字媒体产教融合创新应用示范基地”、全国应用技术大学联盟成员单位以及全国新建本科院校联盟成员单位。2016年6月，学校获批河南省示范性应用技术类型本科院校，意味着我校在转型发展方面走在了省内同类型高校的前列，对于我校进一步深化综合改革，提高人才培养质量，提升科技创新及服务社会发展能力等具有重要的意义。

为建设高水平应用技术大学，开启新时期学校事业发展新征程，学校制定了“建好示范校、创办硕士点、努力建大学”的“三步走”发展战略。全校上下正在以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以“质量立校”为基本战略，秉承“自强不息、博学精艺”的校训和“严谨、勤勉、求实、创新”的校风，按照“以高质量发展为主线，聚焦创办硕士学位点和建设高水平应用型本科两项任务，健全人才培养、科研创新和社会服务三大体系，秉持管党治党、科学治校、教授治学、改革创新四项理念，推进质量立校、人才强校、科研兴校、特色名校、产教融合、文化引领、服务优质七大战略”的“12347”发展思路，全面对接河南省经济社会发展需求，大力推进教育教学改革，持续深化产教融合，积极探索人才培养新模式，不断强化创新创业教育，以更加开放的视野、更加昂扬的斗志、更加勤奋的工作，全面推动内涵发展、特色发展，为把学校建成开放度较高、特色鲜明、优势突出的高水平应用技术大学而不懈努力！



一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标与服务面向

学校坚持“育人为本、德育为先、能力为重、应用为主”的办学理念；坚持质量立校、人才强校、科研兴校、特色名校战略；以学科建设为依托，以专业建设为基础，以科学研究为支撑，以师资队伍建设为重点，稳定规模，优化结构，凝练特色，改革创新，走以质量提升为核心的内涵式发展道路。

发展目标定位：把学校建成特色鲜明、优势突出的高水平应用技术大学。

办学类型定位：应用型大学。

办学层次定位：以本科教育为主，适时开展研究生教育。

服务面向定位：立足河南、面向全国，服务行业和地方经济社会发展。

学科专业定位：以工学为主，管理学、艺术学、理学、经济学、文学等多学科专业协调发展。

人才培养定位：培养德智体美劳全面发展，具有社会责任感、较强学习能力、实践能力和创新创业能力的高层次应用型人才。

（二）本科专业设置情况

近年来，学校围绕行业和地方经济社会发展，结合学校实际，科学谋划学科专业，制定了学科专业建设规划，建成了与行业、地方经济社会发展高度吻合的特色鲜明的应用型学科专业群。优先发展优势特色学科专业，重点建设与区域经济、产业结构匹配度较高的、有良好就业前景的应用型专业，发展服务地方产业链的特色优势专业集群。

截止 2020-2021 学年末，学校共有本科专业 57 个，涵盖工学、理学、经济学、管理学、文学、艺术学、法学七大学科门类，其中工学专业 33 个（占 57.90%）、理学专业 3 个（占 5.26%）、文学专业 3 个（占 5.26%）、经济类专业 2 个（占 3.51%）、管理类专业 9 个（占 15.79%）、艺术学专业 6 个（占 10.53%）、法学专业 1 个（占 1.75%）。目前，以安全工程、纺织工程为特色，以工学为主、多学科专业协调发展的专业格局已经形成，专业布局与结构日趋合理。

表 1 河南工程学院本科专业设置一览表

学科门类	专业数	比例	专业名称
工学	33	57.90%	机械设计制造及其自动化、材料成型及控制工程、电气工程及其自动化、电子科学与技术、计算机科学与技术、软件工程、土木工程、建筑环境与能源应用工程、测绘工程、化学工程与工艺、高分子材料与工程、轻化工程、纺织工程、非织造材料与工程、服装设计与工程、环境工程、资源勘查工程、资源环境科学、安全工程、采矿工程、物联网工程、勘查技术与工程、印刷工程、车辆工程、通信工程、城市地下空间工程、遥感科学与技术、新能源材料与器件、数据科学与大数据技术、工业工程*、机器人工程、功能材料、人工智能*
理学	3	5.26%	数学与应用数学、信息与计算科学、应用物理学
经济学	2	3.51%	国际经济与贸易、金融工程
管理学	9	15.79%	市场营销、人力资源管理、会计学、财务管理、审计学、质量管理工程、行政管理、物流管理、电子商务
文学	3	5.26%	英语、翻译、汉语国际教育
艺术学	6	10.53%	视觉传达设计、环境设计、产品设计、服装与服饰设计、表演、数字媒体艺术
法学	1	1.75%	知识产权*

注：①工业工程专业属管理学门类，但可授管理学或工学学位，我校授工学学位。②根据社会经济发展需求和学校办学基础，2020 年学校申请增设人工智能与知识产权专业，2021 年开始招生。

（三）全日制在校学生情况

截止到 2021 年 9 月 30 日，学校共有全日制在校生 32217 人，其中本科生 22888 人，专科生 9329 人，本科生占全日制在校生总数的比例为 71.04%。从近三年全日制在校生情况来看，本科生人数逐年上升，已形成以本科层次教育为主体的办学格局。

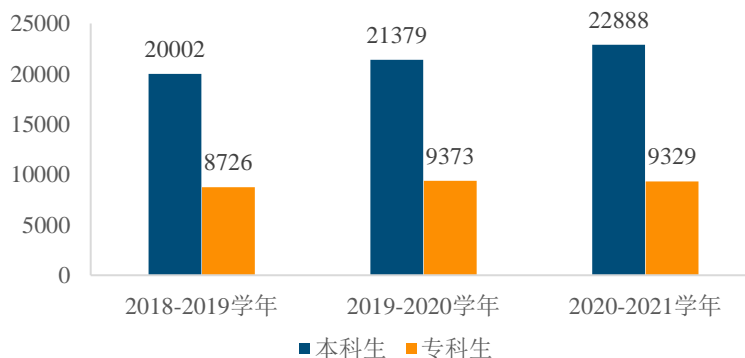


图 1 近三年全日制在校学生人数

学校本科生在各大学科门类分布呈现以工为主的特色,就读于工学类的学生数为 12888 人,其他学生分布在理、管、经、法、文、艺等学科门类,见表 2。

表 2 2021 年本科学学生数按学科门类统计表

学科门类	在校生数(人)	占全校学生数比(%)
工学	12888	56.31%
管理学	4501	19.67%
艺术学	3333	14.56%
理学	798	3.49%
文学	798	3.49%
经济学	540	2.36%
法学	30	0.13%

(四) 本科生源质量情况

近年来,随着办学水平、办学质量的不断提高,我校的社会美誉度和生源质量也得到平稳提升。2021 年我校在全国 28 个省、直辖市、自治区招生,本科批次计划招生 4890 人,实际录取考生 4889 人,实际报到 4813 人,实际录取率为 99.98%,实际报到率为 98.45%。在高考改革省份,录取生源充足,第一志愿录取率达到 99.26%;在河北、内蒙古、辽宁、吉林、黑龙江、江西、河南、湖北、广西、广东、重庆、陕西等 12 个省份(直辖市、自治区),文理科均超出本科批次控制线 50 分以上。其中吉林(文科)、辽宁(理科)、黑龙江(理科)、河南(理科)、湖北(理科)均超出省控线 100 分以上。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校牢固树立“人才是第一资源”的工作理念，大力推进“人才强校”工程，按照“引培并举、优化结构、创新机制、造就名师”的工作思路，深入推进师资队伍博士化、工程化建设，优化师资队伍结构，加强师德师风建设，提高教育教学能力，目前学校拥有一支师德高尚、业务精湛、结构优化、数量充足的师资队伍。

1. 加强师德师风建设，强化立德树人职责

建立师德领导机制，构建“党委统一领导、党政齐抓共管、党委教师工作部牵头、教学院部及职能部门分工负责、教师自我约束”的师德建设领导体制和工作机制，形成师德建设合力。引导广大教师争当有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的党和人民满意的好老师。开展新教师入职宣誓、教师节重温誓词、“师德师风建设主题月”等师德主题教育活动、师德先进个人和师德标兵评选等系列活动，评选出“师德标兵”10名，“师德先进个人”24名，“最可爱教师”10名，进一步凝聚师德正能量，增强教师教书育人的责任感和使命感。

严把教师聘用考核政治关。把师德师风作为教师招聘引进、职称评审、岗位聘用、评优奖励、聘期考核、项目申报、教师资格认定等环节的首要要求和第一标准，将教师思想政治表现和职业道德、学术道德、廉洁自律表现作为主要考核内容，师德考核不合格的实行“一票否决”制。

2. 加大人才引进力度，提升师资队伍水平

坚持“瞄准高水平，注重宽储备，侧重优势点，面向应用型”的人才工作原则，坚持引培并举、重在培养，保证数量、提高质量。秉持“规范、公开、公正、择优”的原则，不断加大高水平师资队伍建设。切实做好人才与重点学科、省级平台的适应性和针对性，提高人才工作的针对性、有效性。在人才培养过程中，坚持学历教育和非学历培养并重，鼓励教师攻读博士学位，积极开展国内外访学活动。积极组织申报各类高层次人才，努力提高师资队伍整体素质。

2020年，学校引进优秀博士31人，应用型高级人才6人，高水平硕士20人，教师在职获得博士学位8人。获批省特聘教授1人，享受河南省政府特殊津贴1人，二级教授3人，河南省中青年法学家1人。会计学院教师张悦成功入选2020年度“中原英才计划”青年拔尖人才（哲学社会科学和文化艺术类）。

现有国家万人计划领军人才 1 人、百千万工程国家级人选 1 人、中原学者 1 人、享受国务院政府特殊津贴 1 人、国家级及省级优秀教师 19 人，中原青年拔尖人才 2 人，省政府特殊津贴、省管优秀专家和省学术技术带头人等 12 人，省级教学名师、省科技创新杰出人才、省青年骨干教师 60 余人，并聘有包括中国工程院院士、长江学者在内的客座教授和特聘教授 100 余人。省级教学团队 16 个，省级优秀基层教学组织 14 个，省级青年骨干教师 56 人，校级教学团队 74 个，专业带头人 58 人。

持续推进海外博士培养项目，遴选派出第二批教师共计 17 人参加该项目，目前已有 22 人正式注册入学。积极选派优秀教师出国出境访问学习，3 名教师获得 2020 年国家留学基金委留学公派留学出国资格。通过师资队伍建设和推进，进一步优化了学历结构、职称结构。

继续推行和完善“柔性”引进人才机制，加大具有企业工作经历、行业背景、工程背景的高级应用型人才引进力度，不断“引进来”。一是引进应用型高级人才以及具有企业背景的人才。应用型人才充分发挥实践工作经验，结合教学工作，在教学工作、学生培养、纵向科研项目、横向项目、社会服务等方面发挥重要作用。二是面向高等院校、科研机构、企事业单位聘请有丰富实践经验的企业家、艺术家、高级技术或管理人才来校做兼职教授或兼职教师，开展案例教学、实践指导、创业指导和咨询服务，承担相关教学科研任务或对教师进行实践技能培训。

3. 坚持引培并举机制，打造双师型教师梯队

健全“校校合作、校企合作、产学研互动”机制，加快与地方政府及企事业单位合作的平台建设，与企业建立稳定的师资培养基地，积极推进产学研合作。积极选派教师到企业、科研院所，通过挂职、技术开发、科技合作、科技咨询等各种形式，促进专业教师从单一教学型人才向教学、科研、社会服务的综合型人才转化。

学校现有专任教师 1400 人、外聘教师 382 人，折合教师总数为 1591 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.27:1。按折合学生数 33368.2 计算，生师比为 20.97。

专任教师中，“双师型”教师 335 人，占专任教师的比例为 23.93%；具有高级职称的专任教师 599 人，占专任教师的比例为 42.79%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1135 人，占专任教师的比例为 81.07%。

表 3 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1400		382	
职称	正高级	123	8.79	28	7.33
	其中教授	119	8.50	14	3.66
	副高级	476	34.00	158	41.36
	其中副教授	441	31.50	50	13.09
	中级	695	49.64	131	34.29
	其中讲师	638	45.57	48	12.57
	初级	81	5.79	10	2.62
	其中助教	60	4.29	4	1.05
	未评级	25	1.79	55	14.40
最高学位	博士	409	29.21	30	7.85
	硕士	726	51.86	124	32.46
	学士	189	13.50	174	45.55
	无学位	76	5.43	54	14.14
年龄	35岁及以下	246	17.57	65	17.02
	36-45岁	676	48.29	129	33.77
	46-55岁	317	22.64	120	31.41
	56岁及以上	161	11.50	68	17.80

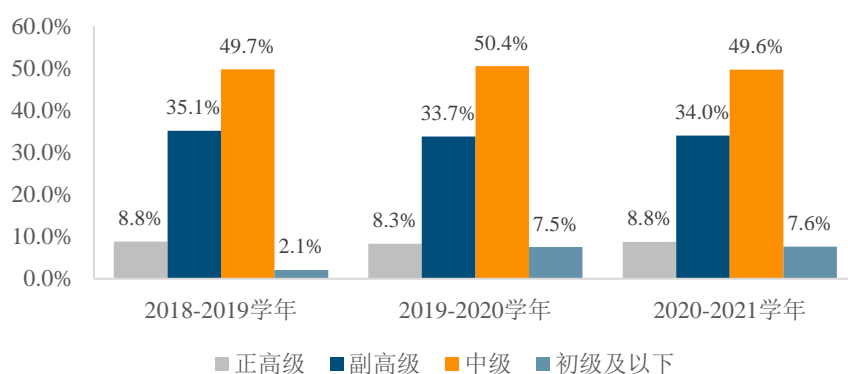


图 2 近三年专任教师职称情况 (%)

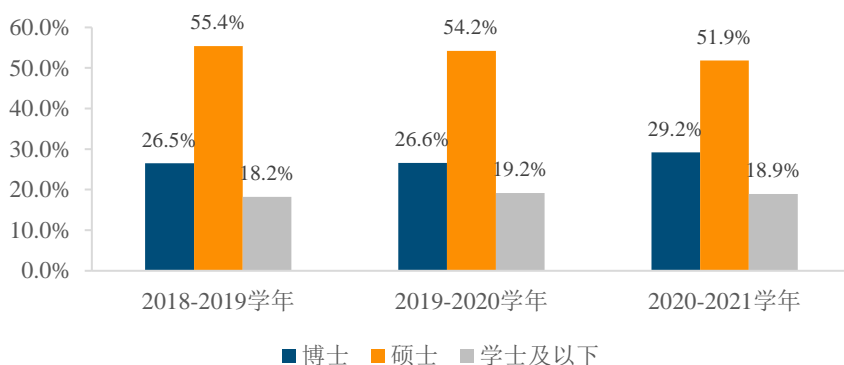


图3 近三年专任老师学位情况 (%)

(二) 本科生主讲教师情况

2020-2021 学年本科生主讲教师均具有中级及以上职称或硕士及以上学位，具备主讲教师资格。学校将教授为本科生上课情况纳入年度绩效考核，2020-2021 学年高级职称教师承担的课程门数为 1147 门，占总课程门数的 58.37%；课程门次数为 2569 门，占开课总门次的 46.51%。

正高级职称教师承担的课程门数为 294 门，占总课程门数的 14.96%；课程门次数为 471 门次，占开课总门次的 8.53%。其中教授承担的课程门数为 288 门，占课程门数的 14.66%；课程门次数为 463 门次，占开课总门次的 8.38%。

副高级职称教师承担的课程门数为 975 门，占总课程门数的 49.62%；课程门次数为 2168 门次，占开课总门次的 39.25%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 950 门，占总课程门数的 48.35%；课程门次数为 2115 门次，占开课总门次的 38.29%。

(注：以上统计与 2021 年高等教育质量监测国家数据平台一致，包含外聘人员与离职人员。)

承担本科教学的具有教授职称的教师有 112 人，以我校具有教授职称教师 132 人计，主讲本科课程的教授比例为 84.85%。

(注：以上统计与 2021 年高等教育质量监测国家数据平台一致，仅统计本校人员。)

(三) 教学经费投入情况

2020 年，学校教学经费支出总额 10737 万元，教学日常运行支出总额为 8597 万元，占总额比例为 80.07%。生均教学日常运行支出为 2668.47 元，生均本科实验经费为 196.61 元，生均实习经费为 148.55 元。

表 4 教学经费投入情况明细表

项目名称	金额(万元)	占总额比例
教学日常运行支出	8597	80.07%
教学改革支出	70	0.65%
专业建设支出	360	3.35%
实践教学支出	790	7.36%
其中: 实验经费支出	450	4.19%
实习经费支出	340	3.17%
其他教学专项支出	140	1.30%
思政政治理论课程专项建设经费支出	130	1.21%
学生活动经费支出	470	4.38%
教师培训进修专项经费支出	180	1.68%
合计	10737	100%

(四) 教学用房及其应用情况

截止 2020-2021 学年末,学校占地面积 175.31 万平方米,生均占地面积 54.41 平方米,建筑面积 94.01 万平方米,其中教学行政用房面积 42.39 万平方米,生均教学行政用房面积 13.16 平方米。学校有教室 469 间,建筑面积 11.93 万平方米,其中多媒体教室 272 间(29610 座)、智慧教室 18 间。实验室、实习场所面积 16.54 万平方米,基本满足人才培养的需要,利用率较高。

学校现有室内外运动场馆 16.32 万平方米,其中室内教学场地 72 个,可以开展乒乓球、羽毛球、篮球、排球、健美操等项目的教学和训练;室外田径场、篮球场、排球场、网球场、足球场等运动场地 220 个。学生活动中心 2 个,面积 1.4 万平方米。各类室内外体育场馆和学生活动中心设施齐全,开放程度和利用率高,能充分满足本科教学、运动队训练、学生体育锻炼、各单项体育协会活动和体育竞赛的需求。

(五) 图书及其应用情况

河南工程学院图书馆由龙湖校区西区图书馆、龙湖校区南区图书馆、桐柏路校区图书馆三部分组成,馆舍建筑面积共计 3 万 m²,现有阅览座位 4257 个,每周开放时间 91 小时,电子资源 24 小时服务。馆藏纸质图书 242.82 万册,电子图书 166.3 万册(种),拥有电子期刊 127.44 万册,学位论文 810.37 万册,音视频 162296 小时。拥有 CNKI、万方、维普、Springer 斯普林格、WGSN 世界时尚资讯、TTC 纺织科技全文数据库、IOP 英国皇家物理学、Emerald 工程学数据库

等外中外文数据库 40 余个，自建了“黄帝故里文化研究”等特色文献库，先后开通国家哲学社会科学文献中心、泛研全球科研项目数据库、HBN 全球财经系列数据库等十余个数据库的试用。2020 年图书流通量为 55421 本册，电子资源访问量 4354.36 万次，当年电子资源下载量 312.74 万篇次。2020 年，按照学校总体部署，图书馆经过项目申报、招标审批、部署施工等程序，完成了二楼大厅的空间改造，重新布控灯光，设置了功能分区（文化区、检索区、休闲区、阅览区、研读区），更好地凸显了图书馆的文化功能和信息服务功能，打造集学习空间、图书资源、技术设施、文化服务为一体的新型学习环境。举办电子资源市集活动，组织新生入馆云导览等活动，在疫情常态化防控时期仍然做到图书资源云在线，管理服务不间断。定期开展线上读书月、文明服务月、图书馆技能大赛、明月湖读书节、红色经典诵读大赛等活动，践行“以读者为中心”的理念，2020 年被河南省高校图工委授予“服务创新先进单位”称号，被河南省图书馆学会授予“全民阅读”先进单位。



（六）设备及其应用情况

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 32334.12 万元，生均教学科研仪器设备值 0.97 万元。当年新增教学科研仪器设备值 2373.14 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 7.92%。

本科教学实验仪器设备 12621 台（套），合计总值 19522.55 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 259 台（套），总值 10212.20 万元，按本科在校生 22888 人计算，本科生均实验仪器设备值 8528.49 元。

（七）信息资源及其应用情况

学校重视数字化“智慧校园”建设，目前已建成连接三个校区的万兆校园网络，是教育厅确认的省教育科研网郑州南区节点，拥有中国联通、中国移动、中国电信以及中国教育科研网和下一代 CERNET2 的 4 个独立出口，总出口带宽在 6200M 以上校园网络通达校园的每一个房间，学生公寓全部接入校园网络，在线并发用户超过一万七千用户，所有接入点均实现了 IPV4/IPV6 双栈接入，且满足有线、无线及各类终端的认证上网需求。学校建有一级网站及 80 余个二级网站，均实现 IPv6 与 IPv4 双环境对外发布，建有网络安全防护体系。构建起稳定可靠、可控可管、支撑教学的数字校园硬件基础和网络运行服务环境。学校先后获 2020 年度优秀城市节点、IPv6 规模部署工作先进单位、全省教育系统网络安全和信息化工作先进集体。

部署完成了覆盖教务管理系统、办公自动化系统（OA）、财务管理系统、学工系统内、迎新系统、单点登录系统、校园一卡通系统、科研管理系统、实践教学与实验平台等十余个网络平台在内的智慧平台。建设网上办事大厅，实现部分线下业务线上办理。建成了网络课程教学平台，已开通 96 门网络在线课程、精品课程，为提高教师教学质量和促进学生自主学习提供了较为丰富的网络教学资源。分批次持续推进智慧教室建设，2020 年智慧展厅投入运行，为学校金课建设、混合式教学、创新性教学研究及数字化教材筑牢基础环境，为学校一站式数字校园建设提供了有力保障。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校加强应用型学科专业群建设，坚持以品牌专业建设为引领，以专业认证为抓手，以多样化人才培养模式的改革创新为核心，以产教融合为路径，以学生创新创业就业能力提升为目的，切实提高应用人才培养质量。学校现有本科专业 57 个，其中国家级特色专业和综合改革试点专业 2 个，省级以上特色专业和综合改革试点专业 13 个，省级一流专业 12 个，省级重点学科 4 个。基本形成以特色专业、一流专业为优势，以通过省评估专业及认证试点培育专业为强力支撑，以新工科、新文科专业为发展方向的专业建设体系。

1. 调整优化专业结构，加强新工科建设

坚持新发展理念，围绕学校“三步走”奋斗目标，主动适应国家和区域经济发展对知识创新、科技进步以及学科专业发展的需求，依托学科特色优势，优先设置适应新经济发展和现代产业体系需求的新工科专业和紧缺专业。积极鼓励传统工科专业的改造升级，深耕专业交叉融合，拓宽专业方向，延伸专业内涵。近三年，学校新增机器人工程、功能材料、人工智能等专业，通过增量优化，形成了优势专业和新兴专业互相补充、协调共进的良好局面。2020 年 12 月，我校成功承办河南省应用型本科高校新工科建设研讨会，为进一步研究多维育人模式改革拓展了方向。2020 年我校获河南省首批特色化示范性软件学院挂牌。



图 4 我校承办河南省应用型本科高校新工科建设研讨会并获省特色化示范性软件学院授牌

2. 以一流专业建设为引领，带动专业整体发展水平

以一流本科专业“双万计划”申报建设为引领，分析差距，投入建设，提升专业建设与发展整体水平。2021 年 3 月，对照一流专业建设标准，对现有专

业进行摸底统计，按照“面向未来、适应需求、理念先进、保障有力”的思路，了解各专业未来3~5年专业建设基本思路和举措，进一步明确办学定位，加强教学团队建设，凝练专业办学特色。目前学校获批12个省级一流本科专业建设点，以现有一流专业建设点为示范，引领其他专业对表对标，理清建设目标，找准存在差距，落实建设任务。形成“任务明确、责任明晰、思路清楚、工作实干”的专业建设团队。

3. 完善专业发展体系，积极推动专业认证

在完善专业建设体系，加强专业发展投入，提升专业结构水平的基础上，学校积极谋划工程教育专业认证与省级专业评估工作。出台《河南工程学院工程教育专业认证实施方案》《河南工程学院全面推进工程教育专业认证行动方案》等机制，对实施计划、经费支持、机制与政策保障、硬件条件设置、组织机构保障等多方面予以明确，支持和鼓励条件成熟的专业积极参与申请工程教育专业认证。贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”三大理念，强调应用基本理论解决问题能力的培养，面向全工程周期，关注学生融入社会、融入整体，关注环境、法律、经济、管理、道德等工程伦理素养的养成，促进工程教育改革，持续提升专业建设与人才培养水平。建立月报制度，本学年共发布月报8期。2021年3月，学校组织对现有工科专业进行基本面排查，通过排查量化矩阵，遴选出第二批校级专业认证试点专业。截至目前，学校共遴选出9个专业作为认证试点培育专业，其中安全工程专业的认证申请已于2021年1月获工程教育专业认证协会受理并于7月提交自评报告，高分子材料与工程、环境工程、测绘工程专业已于2021年10月提交认证申请。

学校以推行工程教育专业认证为契机，更新全校质量理念，借助专业认证的“外力”，激发教学质量提升的“内力”。相关专业在参与认证的过程中，积极贯彻三大理念，主动对标认证标准，修订培养目标、重组课程体系、深化课堂改革、明晰教师责任、健全评价机制、完善条件保障，着力建立持续改进的质量文化。

（二）课程建设

1. 全面统筹规划，科学设置本科课程

按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和工程教育认证要求，紧紧围绕“学生中心、产出导向、持续改进”理念，建立起由通识教育课程、学科教育课程、专业教育课程、自主发展课程及实践教育课程五个课程平台构成的模块课程体系，注重课程设置与培养目标及毕业要求的匹配度。针对专业特色，

结合行业与区域发展，及时反映本学科新进展，积极推行课程体系和课程建设改革，使学生学有所用。根据专业培养目标和学科专业特点，加快实践课程体系和教学内容、方法和手段的改革，进一步系统设计实践教学体系，以培养工程设计能力、复杂问题解决能力为根本，不断优化实践教学内容。

注重知识的系统性、课程内容的科学性与先进性、各类学科知识体系内在的逻辑性，注重课程与课程、理论教学与实践教学、课内教学与课外指导等关系的正确处理。重视扩展课程资源，服务学生创新能力培养和个性化发展，以网上课堂、翻转课堂等混合式教学方法重构教学模式，利用超星、腾讯等网络软件开创“互联网+教学”模式。学生可随时随地通过 PC 或者手机端开展自主学习，教师通过大数据管理课程，以参与式课堂为主要载体，实现了以学生为中心促进课程内容和教学方法手段的改革。

通过课程建设激发教师探索教学改革积极性，形成教师乐于钻研教学改革、善于创新的良好氛围，带动课程教学质量的整体提高；把教学内容改革作为内涵建设最重要、最核心的内容，向教学内容改革要质量，向课堂教学要质量。修订教学大纲，不断充实、更新教学内容，将最新研究成果及时吸纳到教学内容中，增强教学内容的科学性、实用性、即时性、先进性。

2020-2021 学年，学校开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 2066 门、5704 门次。进一步拓展网络优质教学资源，开设网络选修课 96 门次，共 12.9 万人次学生选修。

2. 促进互融互补，深化课程思政建设

先后出台《河南工程学院全面推进课程思政建设实施方案》《河南工程学院课程思政教学设计大赛实施方案》《河南工程学院领导干部上讲台开展思想政治教育的实施方案》等文件，逐步深化课程改革，构建课程育人新模式。学校按照“全员行动、稳步推进、有效落实”的思路分阶段、有步骤地推进课程思政建设，从典型案例到全面推进，让课程承载思政、使思政寓于课程。

科学处理“以学生为中心”和“以教师为主体”的关系，将课程思政建设纳入学校整个思想政治工作大背景下，提升工作效率和投入保障。充分挖掘和运用各门课程所蕴含的思政元素，把思想政治教育内容与专业名人、专家学者、专业历史及发展现状等课程内容紧密结合，作为课程讲授的必要内容。以水乳交融的方式，润物无声地传递正确价值理念。

探索多样有效的课程思政教学方法设计，以专题式、案例式等多种教学方法，将思政元素融入到授课中，融入到学生的学习任务中。鼓励利用新媒体新技术，增强学生的课程思政直观感受、专业自信和思想认同。

通过规范政策制度、选树先进典型、营造思政氛围、深入课程建设，全面开创课程思政建设新局面。学校 2020 年获批省级课程思政教学团队 1 个，课程思政样板课 4 门。2021 年推荐课程思政样板课 4 门、课程思政教学团队 1 个、课程思政特色化教学研究示范中心 1 个。



图 5 我校举行课程思政成果展



图 6 积极举办课程思政教学创新沙龙

3. 推动课堂革命，强化一流课程建设

近年来，学校陆续出台了《河南工程学院精品在线开放课程建设管理办法(试行)》《河南工程学院一流本科课程建设实施方案》等文件制度，围绕线上、线下、线上线下混合、虚拟仿真和社会实践五个角度打造高质量课程体系，以课程教学团队建设为抓手，打造专业模块化、理实一体化、项目化教学、团队式指导等特色课程，并将其作为推动课堂教学改革创新落实落细的标杆。鼓励教师采用启发式、案例式、PBL（问题导向式）教学方法，激发学生的批判精神、团队协作精神；注重过程性考核，部分课程可采取无标准答案、开放式答案等多元化考核方式。扎实推进一流课程建设。混合式教学课程建设日见成效，“翻转课堂”“对分课堂”等新的教学方法得到推广应用。

目前已建设有国家级一流本科课程 1 门、省级一流本科课程 22 门，省级虚拟仿真实验教学项目 5 项、省级精品课程 4 门、省级精品资源共享课 3 门、省级精品在线开放课程 9 门、省级本科教育线上课程 10 门，校级一流本科课程 43 门，校级精品在线开放课程 38 门。通过积极推进一流本科课程建设，示范带动更多教师参与教育教学改革，以“学习革命”推动“质量革命”向纵深发展。

4. 创新实践育人，深化专创融合课程建设

推进创新方法、创新思维、创业思维融入专业课程，将创新创业教育与专业教育深度融合，提升课程的高阶性、创新性和挑战性，积极发挥专业课程在创新创业教育中的引领和示范作用，培养掌握创新方法和专业知识，具有创新精神、创业意识和创新创业能力的高素质人才。

（三）教材建设

围绕提高课程教学质量，把教材建设与专业建设、课程建设、教学方法改革、实验教学示范中心、教学团队建设等结合起来，优化与课程体系相适应的教材建设体系。明确优先选用国家级、省部级重点教材、精品教材及规划教材。明确凡开设与马工程重点教材相应课程的专业，都应使用马工程重点教材。支持和鼓励教师结合专业特色和行业需求编写出版高水平应用型教材，支持教师将科研成果、教学研究成果融入教材，确保高质量教材进课堂。

在形势与政策课程中，开设《习近平总书记教育重要论述讲义》专题，由校领导领衔讲授。组织学校形势与政策课程组全体教师参加《习近平总书记教育重要论述讲义》专题培训和集体备课。

坚持教材选用必审原则，采用集体讨论和备案制度，严把政治关、学术关和适用关。建立课程组初选—学院审核—学校复核的管理机制，本学年选用教材1202部，由教研室、系部分别对教材的科学性、规范性和教学适契性负责。2020年获批省级“十四五”规划教材9部，立项校级自编教材15项，编写出版教材11部。

表5 2020年获批河南省“十四五”规划教材立项名单

序号	教材名称	主编	类别
1	国际贸易理论与实务	张建华	新编
2	工程训练教程	杨安杰、赵呈建	修订
3	机械制图、机械制图习题集（成套）	陈静、刘军	新编
4	电子技术工艺与实践	周成虎	新编
5	纺熔法非织材料生产工艺	辛长征	修订
6	虚拟现实技术基础与应用	李建、王芳	修订
7	纺织材料学实验	张海霞、宗亚宁	修订
8	财经法规与职业道德	周亚蕊	修订
9	市场营销学	吕朝晖	修订



图 7 机械工程学院教材审读会

（四）教学研究与改革

1. 助力薪火绵延，强化教师教学能力培养

学校定期举办优秀教师教学经验交流会、现代教育技术培训，不断提升教师教学技能水平；开展多种形式的教学比武活动，促进教师“寓教于赛、以赛促教”。为引导教师有效利用信息化教育技术及优质课程资源，创新课堂教学模式，提高课堂教学质量，学校以“吹响课堂革命的号角，为学习者创造有意义的学习经历”为主题开展了首届课堂创新教学工作坊，围绕教学目标、课程思政、教学活动、教学评价等内容的设计，开展混合式教学实操性培训。并以参训教师为火种，以点带面，发挥传帮带作用，吸引更多教师主动做好教学，切实提高我校教师教学能力水平。



图 8 教师教学工作坊

鼓励教师融合传统课堂教学、移动信息教学与翻转课堂教学等教学模式。在河南省教育系统 2020 年度教学技能竞赛中，我校获一等奖 4 人、同时被授予“河南省教学标兵”称号，二等奖 5 人，三等奖 4 人。2020 年河南省第二届本科高校教师课堂教学创新大赛中，我校获一等奖 1 人、二等奖 2 人。在全国首届高校教师教学创新大赛河南选拔赛中，我校杨凌云教师团队进入正高组现场评审、并获得优秀选手奖。在我校举办的 2020 年度、2021 年度教师课堂教学创新大赛中，各有 20 名教师获得特等奖、一等奖和二等奖。



图9 教师课堂教学创新大赛

2. 致力同向同行，推进思政课程与课程思政共建共享

实施思政课优秀青年教师进修培训支持计划，以教研室为单位建立健全集体备课制度、教室听课互评制度、集中命题制度。充分发挥思政课程的主渠道、主引擎、主阵地作用，确保育人成效。校领导带头“听、备、讲”思政课程，推进将《习近平总书记教育重要论述讲义》作为必修教材，将“习近平总书记关于教育的重要论述研究”深入融入思政课教学内容。积极开展思想政治理论课改革创新，培育推广形式多样、效果良好、受学生欢迎的教学方法。在由河南省委高校工委、省教育厅主办的2021年河南省高校思想政治理论课教学技能大赛中，我校马克思主义学院教师孙寅生荣获二等奖。



图10 校长李利英为学生讲授思想政治理论课

出台《河南工程学院全面推进课程思政建设实施方案》，按照“对路”“解渴”“管用”的思路来谋划课程思政格局，将思想政治工作落实落细落地。马克思主义学院深入各教学院部，通过主题党日、学术报告、教学研讨、教学创新沙龙、

文本指导五种形式协助相关院部，把思想政治教育贯穿教育教学全过程，形成各类课程与思政课程同向同行、专业教育和思政教育有机融合的协同育人格局。

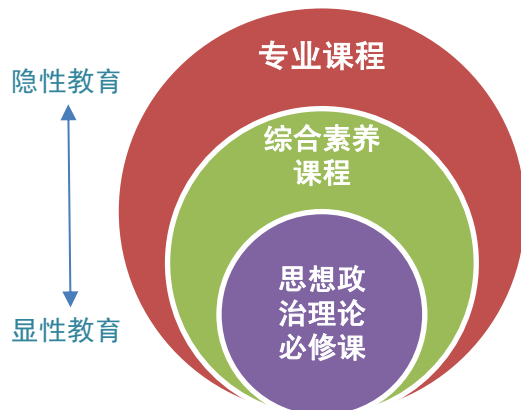


图 11 思想政治教育课程体系

深入挖掘和运用各门课程蕴含的思想政治教育元素，将思政元素渗透融入专业教育，达到价值引领、能力培养、知识传授的有机融合，形成专业、课程、教师、教材四位一体的课程思政建设体系。发挥课堂教学在思想政治教育中的主渠道作用，建立全员思想政治教育体系。发挥专业教师课程育人中的主体作用，将课程育人作为教师思想政治工作的重要环节，作为教学督导和教学考核的重要方面。

构建“课程思政”和“思政课程”协同育人体系，打造一批“课程思政”示范课堂，形成一批“课程思政”优秀案例，以点带面开展课程思政教学改革，全面提高学校思想政治工作水平和育人能力，打造沉浸式、浸润式课堂，于无声中立德树人。



图 12 “百年辉煌路·英语讲党史”微课比赛

3. 倡导教学研究，鼓励项目化改革建设

学校坚持“学生中心、校院两级、各有侧重、各具特色”的思路深化教学改革，2020 年我校教师发表教育教学研究论文 114 篇，编写及参编教学研究专著 3 部，获批河南省高等教育教学成果奖 2 项。

表 6 2020 年出版教研专著

序号	学术著作名称	编写/参编人
1	语言学视角下的英语教学研究	王聪
2	管理会计原理与应用研究	杨凌云
3	绩效审计理论与实践	王云

瞄准产业链需求侧与创新链、教育链供给侧结合点，以教学研究项目及产教协同育人项目为着力点，充分发挥各教学项目在提高教学质量上的引领、示范和辐射作用。引导教师将教学研究成果落实到课堂，不断提高学生对产业认知程度和解决复杂问题能力。本学年我校教师获批河南省教育科学“十四五”规划重点课题立项 1 项、一般课题立项 6 项，教育部产学合作协同育人项目立项 23 项、河南省新工科研究与实践项目 1 项、河南省新文科研究与改革实践项目 1 项；获批河南省教育科学研究优秀成果一等奖 1 项、二等奖 3 项；获批省级优秀基层教学组织 5 项；国家级一流本科课程 1 项、省级虚拟仿真实验教学项目 2 项；立项河南省高校青年骨干教师计划项目 2 项。

表 7 教育部产学合作协同育人项目

序号	项目名称	主持人
1	新工科背景下人工智能、虚拟现实技术系列课程建设	李建
2	基于虚实一体的装配式建筑施工技术与组织管理课程建设	刘继鹏
3	应用型本科院校《遥感原理与应用》课程教学内容与课程体系改革	潘洁晨
4	新工科背景下应用型高校大数据可视化技术课程体系建设	张劳模
5	研究导向型模式在安全工程专业课程中的应用探索	郑吉玉
6	基于固纬 PTS 实训系统的电力电子实践教学项目开发与师资队伍建设	陈涛
7	新工科背景下计算机专业双师型教师培养建设研究	高继勋
8	智慧教育视阈下高校教师教学信息化能力提升研究与实践	张珺
9	金融量化投资实践课程师资研修	朱晓会
10	新工科背景下物联网工程专业实践基地建设研究与实践	柏杏丽
11	新工科背景下大数据专业实践基地建设研究	高继勋
12	新商科智慧学习工场	赵严伟
13	《景观规划设计初步》示范课程建设项目	张杰
14	基于新媒体交互式的《大学英语视听说》课程体系改革研究	蒋丽琴
15	智能机器人关键技术师资培训	毕建平
16	新工科背景下师资队伍体系虚拟仿真技术的产教融合研究	辛长征
17	应用型本科院校青年教师教学能力提升机制研究	刘帅霞
18	人力资源管理专业教师实践教学能力提升探索与实践	黄德金
19	新文科背景下人力资源专业“双师型”教师培养研究	黄德金
20	基于 GIS 技术的环境设计联合实验室建设	张杰

序号	项目名称	主持人
21	应用型本科院校测绘工程专业国产化 GIS 平台实践基地建设	张迪
22	计算机辅助翻译实践基地建设研究	薛毅飞
23	应用型本科“产教融合，学研共创”四融一体创新创业教育改革研究与实践	李亚林

表 8 河南省教育科学“十四五”规划 2021 年度立项课题

序号	项目名称	类别	主持人
1	河南各高校数字化保护传承与弘扬黄河文化的路径研究	重点	姜国峰
2	新时代高校地质类专业课程思政育人体系构建与实施路径研究	一般	李恒乐
3	理工融合下高校数学与应用数学专业建设研究	一般	郭晓永
4	中原博物馆集群与高校视觉传达设计专业产教融合研究	一般	邱志茹
5	应用型转型背景下河南普通高校师资队伍建设研究	一般	黄德金
6	河南民间文化在现代服饰中的应用研究	一般	徐丽君
7	本科高校工科专业课程思政实施路径与评价机制研究	一般	邓天天

表 9 2020 年度河南省教育科学研究优秀成果奖

序号	项目名称	等级	申报人
1	心理健康与青少年成长成才研究	一等奖	张珺
2	关于数学开放实验提升数学建模大赛的研究	二等奖	刘占伟
3	工程教育专业认证背景下大学数学教学改革探索研究	二等奖	王辉
4	对分课堂在审计课程教学中的应用探索研究	二等奖	何利

4. 打造云端河工，深入探索线上教学

在新冠肺炎疫情常态化防控下，为进一步深化现代信息技术与教育教学的深度融合，学校不断创新教与学的模式，推进线上线下混合式的教学模式。鼓励教师积极开发、引入优质线上课程资源，不断提高课程建设水平。本学年引用在线课程 61 门，本校教师自建课程 35 门，面向全校学生常态开放。

通过上一学年大规模在线教学的持续开展，在线教学已经从“新鲜感”向“新常态”转变，课堂教学亦从“单声道”向“双声道”转变，从“教师中心”向“学生中心”转变。以线上教学为契机，学校加强了课程建设与教学信息化的深度融合。组织开展了校级金课的申报与建设，经两轮评审和答辩，立项校级金课 53 门（其中校级一流课程 43 门，校级精品在线开放课程 10 门）；资助线上优质课程 43 门。

积极开展关于在线教学的调研、反馈与思考。在 2021 年 5 月针对在校生开展的学情调查中，93.77% 的学生表示能够熟练使用各种在线教学工具；89.22% 的学生认为在线学习能够提升教学效率；93.75% 的学生认为在线教学能够促进优质教育资源共享；85.07% 的学生表示愿意继续进行在线学习。学生最注重的线上教

学各环节中，关注度最高的是“教学目标清晰、重难点突出”（76.74%），其次为“课前一课中一课后各环节学习任务安排”（59.48%）与“教学过程组织”（55.18%）。

（五）科学研究与应用

学校现有教育部创新团队 1 个，河南省高校科技创新团队 10 个，校级创新团队 8 个，电子陶瓷材料与应用省级重点实验室 1 个，纺织新产品开发、纺织大数据关键技术等省级工程实验室 6 个，智能控制与机器人技术、涂装生产线仿真与测试等省级工程技术研究中心 8 个，国际联合实验室 1 个，是河南省优秀博士后研发基地。学校分别参与了“新型城镇建筑技术河南省协同创新中心”、“煤炭安全生产河南省协同创新中心”和“纺织新产品生产河南省协同创新中心”。近年来，共承担省级以上科研项目 700 余项，其中国家 973 前期研究专项 2 项、国家自然科学基金重大项目 1 项、国家自然科学基金重点项目 1 项、国家自然科学基金面上项目、青年项目、联合基金项目、应急管理专项和国家社会科学基金项目共 60 余项；荣获省部级以上科研成果奖 60 余项，其中国家科技进步二等奖 3 项、教育部科技进步一等奖 1 项、河南省科技进步一等奖 1 项。

2020 年，学校获批河南省稀土复合材料国际联合实验室、河南省智能集成系统与机器人技术工程技术研究中心、河南省装配式建筑结构体系与灾变防控工程研究中心、河南省煤矿绿色开采精细地址保障工程技术研究中心等 4 个科研平台，填补了我校省级国际联合实验室的空白，学校省级科研平台总数达到 17 个。获批国家自然科学基金项目 7 项、国家社科基金项目 2 项、教育部人文社科项目 4 项，其中国家社科基金后期资助重点项目 1 项，实现了我校在国家级科研重点项目上的突破。获其它省部级项目 42 项，其中省科技攻关项目数量在省十所“应用型”示范校中位列第 1。新增省高校科技创新团队 1 项、科技创新人才 3 项。在物理类顶级期刊《物理评论快报》(Physical Review Letters)上发表高水平论文多篇。获河南省社会科学成果二等奖 1 项、三等奖 2 项，科技进步二等奖 2 项、三等奖 1 项。

（六）开设课程门数及课堂教学规模情况

2020-2021 学年，学校共开设课程 2066 门，计 5704 门次，其中开设专业选修课程 631 门次、与行业企业共建共授的课程 19 门。学校尽量控制课堂教学规模，采取小班授课的课程门次数较上年稳步提高，保证了教学效果。

表 10 本科课堂教学规模

课程类别	课程门次数	30 人及以下 课程门次数	31 至 60 人 课程门次数	61 至 90 人 课程门次数	90 人以上 课程门次数
专业课	3276	370	1831	761	314
公共必修课	2103	86	933	377	707
公共选修课	144	26	24	16	78

（七）实践教学

秉持 OBE 理念，构建“五平台—四层面—三结合”的实践教学体系。充分利用“校内实践教学平台”“校外集中教学实习平台”“校企合作实习教学基地平台”“素质拓展平台”“创新创业实践训练平台”五大平台，以知识、能力、素质协调发展为理念，以基础实验、综合性实验、设计性实验、探索研究性实验四层面为着力点，以工程实践和创新能力培养为目标，理论教学与实验教学相结合、课内实验与课外实验相结合、实验教学与工程实践相结合，通过社会实践活动、科技活动、创新创业活动、分阶段实验教学活动、集中实习、课程设计及毕业设计（论文）等环节完成。各类实验、实习、课程设计均有教学大纲并严格执行。

积极开展实验教学方法的研究，建立了以学生为中心的实验教学模式，形成了以自主式、合作式、研究式为主的实验教学方法，构建了“基础型、设计型、综合型、创新型”的分层次实验教学体系。2020-2021 学年学校开设含有实验、实训的课程 374 门。各专业均按照课程教学大纲开设实验。本学年应开实验 2497 项，实开实验 2339 项，实验开出率 93.67%。学校立项并给予经费支持的实验室开放项目 146 项，支持资金 38.9 万元，基于开放实验平台产生的成果百余项。目前有电子创新开放实验室、轻化工程实验室和茶艺实训室等 100 多个实验室对学生全面开放。在全校推行实验室综合管理系统，提高实验室管理信息化水平。

坚持集中实习为主、分散实习为辅、确保过程真实的原则，进一步规范实习实训工作管理，积极加强实习实训基地建设。严格遵守疫情防控要求制定实习计划、实习大纲、实习手册，实习实训工作管理更加经济化、规范化。拓展校企合作渠道和空间，实现校企协同育人、谋求共赢。学校现有校外实习、实训基地 265 个，其中国家级大学生校外实践教育基地建设项目 2 个、省级 3 个，校级优秀实习基地 21 个，本学年共接纳学生 6161 人次。

（八）毕业设计（论文）

学校积极推进毕业设计（论文）的信息化过程管理，充分利用毕业设计（论文）管理系统，提高了工作效率，实现了对整个毕业设计（论文）环节的过程全

监控。2021 届毕业生在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的课题比例达到 92.65%。本学年共有毕业设计（论文）指导教师 745 人，平均每位教师指导 7.11 名学生。

为确保论文质量，学校组织督导专家对 20 个学院 2021 届毕业论文进行了中期检查和专项检查，对教师的每周指导时间有明确要求。严把答辩关，除了做好论文查重检测工作外，教学督导全程参与线上答辩，共评选出校级优秀论文 57 篇。在 2020 年河南省优秀学位论文评选工作中，我校 17 篇学位论文全部通过专家评议，通过率 100%。在全校师生的共同努力下，本科毕业设计（论文）工作扎实推进、有序进行，做到了过程管理有措施、质量监控有保障。

（九）学生创新创业教育

学校以创新创业学院（招生就业处）为创新创业教育牵头单位。现有创新创业教育专职教师 37 人，就业指导专职教师 29 人，创新创业兼职导师 58 人，组织教师参加创新创业培训 18 人次，到行业企业挂职锻炼的专业教师 30 人。本年度创新创业专项资金 145 万元，在校生创业项目 130 项，参与学生 486 人，获得资助金额 68.16 万元。

学校创新创业中心建筑总面积达 5300 多平方米，中心拥有综合服务大厅、32 个项目工作室、64 卡位的开放工位联合办公区、40 卡位的电商实践区、542 座的电影院和创新创业大讲堂、可容纳 90 人的路演大厅和创意激发中心、以及创新创业实训室、创客咖啡、创客工位等；中心为入驻团队设有创新创业实训、软件支持、电商运营、文创设计和文印等五个服务功能中心；中心设有招生就业创业综合服务大厅，建有创新创业学生社团，鼓励学生在实践中自我服务、自我管理、自我成长，为创业者提供“一站式”创业服务；同时指导帮助创业学生积极申请、落实国家的税费减免、小额贷款、创业（帮扶）补贴、求职创业补贴、创业培训补贴等相关政策优惠。截至 2021 年 8 月，创新创业中心入驻项目 26 项，为 2020 届毕业生办理求职创业补贴 734 人，共计补贴金额 146.8 万元；为 2021 届毕业生办理求职创业补贴 612 人，共计补贴金额 122.4 万元。在 2020 年河南省高校众创空间建设项目考核验收中，我校计算机学院负责的步客众创空间在 12 个高校众创空间中脱颖而出，以考核优秀的成绩顺利通过验收。

着重从专业能力、方法能力和社会能力等三方面着手，构建“三个课堂”。“第一课堂”是结合专业实际和所涉及的潜在创新点，组织专业师资自编创业教材，向学生传授创业的通识教育，如创业的资源、风险、机会、团队、环境等使学生了解创新创业梗概。“第二课堂”强化创业教育，针对大学生创业的实际需求，聘请省内外创业领域的具有丰富经验的实践者，通过讲座和报告会形式，激

发学生的创新创业热情，让学生发自内心的意识到创新创业对个人能力和后期就业的重要性和必要性。“第三课堂”借助多种形式的实战化创新创业大赛和学科竞赛，最大限度激发学生的创新创业潜能。

开设创新创业教育课程 1 门，职业生涯规划及就业指导课程 3 门，《创业基础》课程入选河南省教育厅 2021 年全省高校就业创业金课名单。学校立项的自编教材《创业基础训练教程》于 2019 年秋季学期投入使用。面向全体学生开展 SIYB 创业培训，2020-2021 学年累计参加培训学生 3753 人。

本年度参与创新创业训练项目的本科生 264 人，参与创新创业竞赛的本科生 3825 人。2020 年我校在“互联网+”大学生创新创业大赛获国家级铜奖 1 项，获省级一等奖 2 项、二等奖 1 项、三等奖 10 项，学校获优秀组织奖；2021 年我校在“互联网+”大学生创新创业大赛获省级一等奖 2 项、二等奖 4 项、三等奖 6 项，学校获优秀组织奖，其中 2 个项目被推荐参加国赛。

2020 年第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛我校获国家级铜奖 1 项，获省级特等奖 1 项、金奖 1 项、银奖 7 项、铜奖 14 项，同时获优秀组织奖。其中我校参赛项目“采蓝·植物印染品牌”获得铜奖的同时在全国决赛中荣获网络人气项目奖，在“挑战杯”项目国家级奖项上实现了历史突破。2021 年第十五届“挑战杯”河南省大学生课外学术科技作品竞赛我校获省级一等奖 2 项、二等奖 6 项、三等奖 14 项，同时获优秀组织奖。

2020 年大学生创新创业训练计划项目我校获国家级立项 7 项、省级立项 13 项；获 2020 年大学生创新创业训练计划项目优秀成果奖二等奖 1 项、三等奖 1 项；2021 年大学生创新创业训练计划项目我校获国家级立项 13 项、省级立项 7 项。

2020 年全省大学生职业生涯规划大赛我校在分赛区复赛获二等奖 1 人、三等奖 1 人、优秀奖 1 人。在 2020 年教育部第三届“闪亮的日子——青春该有的模样”大学生就业创业人物事迹征集中，我校入选 1 人（全省共入选 15 人）。

为更好地链接校园与社会，我校商学院教师叶心宇于 2014 年开通职说心语公众号，2017 年 10 月发起成立职说心语工作室，2019 年 8 月在上海获评著名公益品牌“黑苹果青年十大公益项目”，2020 年 10 月获河南工程学院“叶心宇劳模创新工作室”挂牌，2020 年 11 月获评河南省第四届“大美学工”十佳优秀学生工作品牌。在 2021 年高校职业生涯咨询特色工作室评选中，“职说心语工作室”被确定为 2021 年全国高校职业生涯咨询特色工作室立项项目，是河南省普通高校唯一入围的职业生涯咨询特色工作室项目。

序号	单位	工作室名称	负责人
1	北京大学	“心流”职业生涯咨询工作室	陈征徽
2	清华大学	张超工作室	张超
3	北京理工大学	摆渡人工作室	林骥佳
4	北京外国语大学	“予玫”生涯咨询工作室	吴玫
5	内蒙古大学	职业生涯咨询工作室	高虹
6	复旦大学	职入心田生涯咨询研究工作室	田文娟
7	上海交通大学	重点学生群体就业指导工作室	顾希彦
8	东华大学	“灯塔”职业咨询工作室	严军
9	上海理工大学	锦绣生涯工作室	陈锦秀
10	南京大学	南京大学生涯咨询室	刘慧
11	南昌航空大学	“一生一方案”大学生职业发展咨询工作室	罗未松
12	山东大学	学生职业生涯发展咨询室	王迎春
13	河南工程学院	职说心语工作室	叶心宇
14	武汉大学	“未来”工作室	刘文彬
15	华中师范大学	“职途”大学生生涯发展与就业咨询室	郎东鹏
16	中南大学	“职行合一”职业生涯咨询特色工作室	徐赞
17	华南农业大学	职业生涯咨询工作室	赵凤
18	西南财经大学	职业生涯咨询工作室	凌小梅
19	云南大学	“E-职一优一拟”生涯工作坊	朱丹
20	陕西师范大学	“Star未来”洪超工作室	刘洪超

图 13 我校入围 2021 年高校职业生涯咨询特色工作室

（十）国际合作办学

积极与海外高水平大学开展合作。自 2010 年期先后与澳大利亚堪培拉大学、荷兰撒克逊应用科技大学、英国班戈大学合作开展 3 个本科项目、7 个专科项目；与马来西亚理科大学（QS 排名 142）联合开展海外硕士研究生培养项目；与马来西亚理科大学、马来西亚国民大学（QS 排名 144）等 7 所高校联合开展博士培养项目；与一带一路沿线国家马来西亚、新加坡、阿联酋等联合开展大学生海外实习就业项目。学校不断充实和丰富国际交流与合作的内涵与形式，在学科发展、人才培养和师资建设等方面取得了优异成绩。

2020 年，学校与马来西亚理科大学联合开展的海外硕士研究生培养项目正式上线。项目采取“国内+国外”双环境全日制学习，第一阶段在河南工程学院学习（一年），第二阶段在马来西亚理科大学学习（半年），所获硕士学位可在中国留学服务中心进行认证。中华网、大河报、东方今报、河南高教、凤凰网、大河网等各大新闻媒体均对此项目进行了报道。



图 14 积极开展中外合作办学

目前，我校与马来西亚理科大学联合培养的首批 43 名硕士研究生已入学就读。项目执行马来西亚理科大学硕士研究生培养方案，遴选我校优势专业，打造中外导师团队，旨在“一带一路”背景下让学生讲好中国故事，传播河工声音。



图 15 首批海外硕士生入学报到

深入推进英语教学改革，采用通识英语和雅思英语、专业英语等分模块教学，既为出国留学的学生提供良好的英语学习平台，又为准备在国内就业的学生提供扎实的专业学习。为保障疫情防控期间我校中外合作办学项目顺利开展，本学年先后开展线上教学课程 14 门，覆盖项目内大一、大二、大三全体学生。中外教师积极协作，充分调动学生参与，培养学生团队协作能力、思辨能力、自主学习能力及利用专业知识开展科学研究与社会调查的能力。

四、专业培养能力

2016年，学校顺利通过本科合格评估并被确定为河南省示范性应用技术类型本科院校，学校的主要任务已经从“建设合格本科院校”转变成“建成高水平示范性应用型大学”，同时人才培养目标也转变成为“培养高层次应用型人才”。

（一）培育服务产业链的特色学科专业集群

学校坚持以专业建设为龙头，紧盯河南经济社会发展需求，对接我省产业集群发展，以新工科建设为抓手，培育专业集群，动态调整学科专业布局，构建应用型专业集群。培育形成了纺织服装材料类、矿业地质环境类、机械制造类、土木测绘类、电子信息类、经济管理类和文化艺术类等7大应用型特色专业集群，重点建设纺织服装、装配式建筑和智能制造三个专业集群。专业链对接产业链，不断提高人才培养与经济社会需求契合度。注重集群内各专业的交叉融合，培养服务于中原经济区的创新型、复合型、应用型人才。

表 11 专业集群与地方产业对照情况一览表

专业集群	涵盖专业	对接产业
纺织服装材料类	纺织工程、非织造材料与工程、服装设计与工程、轻化工程、高分子材料与工程、印刷工程、新能源材料与器件	纺织服装产业
矿业地质环境类	采矿工程、安全工程、环境工程、资源勘查工程、勘查技术与工程、资源环境科学	矿山地质产业
机械制造类	机械设计制造及其自动化、机器人工程、材料成型及控制工程、车辆工程	先进制造业、汽车制造产业
土木测绘类	土木工程、建筑环境与能源应用工程、城市地下空间工程、测绘工程、遥感科学与技术	城市建设产业
电子信息类	计算机科学与技术、通信工程、物联网工程、电子科学与技术、电气工程及其自动化、信息与计算科学、软件工程、数据科学与大数据技术	电子信息产业
经济管理类	市场营销、物流管理、人力资源管理、会计学、财务管理、审计学、国际经济与贸易、金融工程、电子商务、工业工程、质量管理工程、行政管理	商贸物流产业
文化艺术类	视觉传达设计、环境设计、产品设计、英语、翻译、汉语国际教育	文化艺术产业

（二）基于 OBE 理念构建应用型人才培养方案

坚守办学定位，践行办学初心，出台了《河南工程学院关于制定 2019 版本科专业人才培养方案的指导意见》。2019 版培养方案以《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》为依据，以应用型人才培养为主线，以产教融合、协同育人为依托，以素质教学体系、基础教学体系和实践教学体系为支撑，探索并完善学校教育与企业教育相结合、课堂教学与实践教学相结合、课程设置与专业标准相结合、学习与工作相结合的应用型人才培养体系，培养具有社会责任感、较强学习能力、实践能力和创新创业能力的高层次应用型人才。

将“学生中心、产出导向、持续改进”的工程教育认证三大核心理念贯穿于人才培养全过程、各环节，按照反向设计、正向实施的原则，结合地方经济社会发展需求和专业特色，制定符合学校办学定位的专业人才培养目标，以学生为中心设计能有效支撑培养目标实现的毕业要求，以培养目标和毕业要求为导向构建科学合理的关联课程体系，通过实施有效的课程教学、形成有效学习成果，注重学生创新思维训练和实践能力培养，使学生沿“专业通用能力—专业核心能力—专业综合能力”通道逐级递进，达到“业务精通、素质优良”并达成预期目标，实现人才培养质量的持续改进。

2019 版培养方案对课程体系结构进行了优化调整，增加课程与毕业要求关联矩阵、增加创新创业类课程和第二课堂要求、增加选修课和实践课程学时，对学生的劳动教育、美育教育提出明确要求。新版培养方案构建了由“通识教育课程、学科教育课程、专业教育课程、自主发展课程及实践教育课程”五位一体、有机融合、层次分明、比例协调的课程体系，在课程体系中融入新工科元素的同时注重强化特色与课程创新。基础理论教学做到“必须”“够用”，专业知识传授做到“实用”“管用”。通过规范课程框架体系，为推进分类培养，促进学生的个性发展提供了良好的支持。

（三）本科专业任教教师情况

学校现有专任教师 1400 人、外聘教师 382 人，折合教师总数为 1591 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.27:1。

具体到各本科专业教师任教情况如表 12 所示：

表 12 本科专业教师基本情况表

专业名称	专任老师			授课老师			学生数	生师比
	总数	双师型教师	行业背景教师	总数	高级职称数	教授		
安全工程	21	13	9	23	12	1	387	18.43
表演	10	2	1	22	7	0	185	18.5
材料成型及控制工程	13	5	0	20	13	2	228	17.54
财务管理	26	10	7	36	23	4	649	24.96
采矿工程	5	4	4	16	10	3	104	20.8
测绘工程	12	1	1	18	8	3	282	23.5
产品设计	11	0	0	20	8	1	231	21
车辆工程	23	6	2	18	8	3	539	23.43
城市地下空间工程	15	9	5	21	7	2	308	20.53
电气工程及其自动化	31	17	7	24	14	4	807	26.03
电子科学与技术	10	3	3	22	12	2	260	26
电子商务	26	9	1	17	11	2	614	23.62
翻译	14	1	0	0	0	0	157	11.21
纺织工程	45	20	1	55	30	16	790	17.56
非织造材料与工程	12	3	0	26	15	6	253	21.08
服装设计与工程	27	8	4	40	18	4	525	19.44
服装与服饰设计	27	6	1	40	14	1	592	21.93
高分子材料与工程	32	9	1	31	21	4	517	16.16
工业工程	14	5	3	17	9	4	238	17
功能材料	5	1	0	0	0	0	95	19
国际经济与贸易	36	7	1	27	10	1	277	7.69
汉语国际教育	15	1	0	0	0	0	140	9.33
化学工程与工艺	21	4	0	15	11	0	334	15.9
环境工程	25	7	2	30	11	2	452	18.08
环境设计	24	1	0	24	5	0	624	26
会计学	43	20	11	43	24	3	1092	25.4
机器人工程	14	3	1	0	0	0	280	20
机械设计制造及其自动化	36	17	8	28	14	4	681	18.92
计算机科学与技术	30	13	0	27	14	2	673	22.43
建筑环境与能源应用工程	17	0	2	15	8	2	360	21.18
金融工程	15	0	0	20	10	3	263	17.53
勘查技术与工程	10	5	3	21	10	1	166	16.6
轻化工程	20	6	2	22	16	5	294	14.7
人工智能	6	2	0	0	0	0	154	25.67
人力资源管理	24	14	0	24	17	3	459	19.13
软件工程	37	14	0	29	20	3	864	23.35
审计学	9	3	1	22	12	5	225	25
市场营销	22	10	3	22	14	2	481	21.86

专业名称	专任老师			授课老师			学生数	生师比
	总数	双师型教师	行业背景教师	总数	高级职称数	教授		
视觉传达设计	34	2	3	33	10	1	1273	37.44
数据科学与大数据技术	18	3	0	0	0	0	427	23.72
数学与应用数学	29	0	0	29	12	2	331	11.41
数字媒体艺术	16	0	0	16	3	0	428	26.75
通信工程	19	8	1	21	7	1	491	25.84
土木工程	35	3	5	37	10	4	786	22.46
物联网工程	19	11	0	19	11	3	458	24.11
物流管理	21	5	1	17	8	1	451	21.48
新能源材料与器件	12	0	0	0	0	0	236	19.67
信息与计算科学	18	0	0	20	10	2	265	14.72
行政管理	33	18	7	26	11	2	366	11.09
遥感科学与技术	13	3	2	13	5	1	267	20.54
印刷工程	16	6	0	13	8	2	268	16.75
应用物理学	22	0	0	23	10	2	202	9.18
英语	30	3	2	27	11	1	501	16.7
知识产权	2	1	2	0	0	0	30	15
质量管理工程	8	3	1	0	0	0	164	20.5
资源环境科学	21	7	1	22	7	2	222	10.57
资源勘查工程	11	3	1	16	4	0	142	12.91

各专业教师职称结构如表 13 所示：

表 13 本科专业教师职称、学历结构情况表

专业名称	专任教师总数	职称结构			学历结构		
		教授	副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
安全工程	21	2	7	12	18	3	0
表演	10	0	3	7	0	8	2
材料成型及控制工程	13	3	7	3	9	4	0
财务管理	26	2	8	14	6	15	5
采矿工程	5	1	3	1	3	2	0
测绘工程	12	3	2	7	3	5	4
产品设计	11	0	5	6	0	8	3
车辆工程	23	2	3	18	9	10	4
城市地下空间工程	15	1	3	11	13	2	0
电气工程及其自动化	31	3	10	17	9	16	6
电子科学与技术	10	0	6	4	2	7	1
电子商务	26	0	11	15	4	12	10
翻译	14	0	2	12	1	10	3

专业名称	专任教师总数	职称结构			学历结构		
		教授	副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
纺织工程	45	16	11	16	11	24	10
非织造材料与工程	12	2	5	4	4	5	3
服装设计与工程	27	1	9	17	2	19	6
服装与服饰设计	27	1	9	17	0	21	6
高分子材料与工程	32	6	10	15	23	7	2
工业工程	14	3	3	8	11	1	2
功能材料	5	0	2	3	5	0	0
国际经济与贸易	36	2	13	21	7	20	9
汉语国际教育	15	0	4	11	8	4	3
化学工程与工艺	21	1	12	8	15	5	1
环境工程	25	2	7	16	12	10	3
环境设计	24	0	5	19	0	21	3
会计学	43	8	16	16	8	25	10
机器人工程	14	1	6	7	3	5	6
机械设计制造及其自动化	36	4	11	17	12	21	3
计算机科学与技术	30	2	10	17	1	21	8
建筑环境与能源应用工程	17	2	6	8	4	10	3
金融工程	15	1	6	8	4	7	4
勘查技术与工程	10	0	3	7	8	1	1
轻化工程	20	4	6	10	7	10	3
人工智能	6	0	2	3	3	1	2
人力资源管理	24	2	12	8	9	10	5
软件工程	37	2	17	18	6	26	5
审计学	9	1	2	5	1	4	4
市场营销	22	1	8	12	2	17	3
视觉传达设计	34	2	8	24	3	23	8
数据科学与大数据技术	18	0	5	12	5	11	2
数学与应用数学	29	4	12	12	15	10	4
数字媒体艺术	16	0	3	13	2	12	2
通信工程	19	2	5	11	6	7	6
土木工程	35	5	2	26	15	18	2
物联网工程	19	2	8	9	4	15	0
物流管理	21	3	5	12	5	14	2
新能源材料与器件	12	0	4	8	11	0	1
信息与计算科学	18	1	3	14	8	10	0
行政管理	33	1	13	18	9	21	3
遥感科学与技术	13	0	3	9	6	6	1
印刷工程	16	2	5	9	10	5	1
应用物理学	22	3	5	14	17	5	0
英语	30	3	18	9	2	26	2

专业名称	专任教师总数	职称结构			学历结构		
		教授	副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
知识产权	2	0	0	2	0	2	0
质量管理工程	8	0	4	4	6	2	0
资源环境科学	21	0	5	16	11	10	0
资源勘查工程	11	0	6	5	7	3	1

（四）教学经费投入情况

2020 年学校教学日常运行支出总额为 8597 万元，专业建设支出 360 万元、实践教学支出 790 万元（含实验经费支出 450 万元、实习经费支出 340 万元），生均本科实验经费 196.61 元，生均本科实习经费 148.55 元，为培养高层次应用型人才提供了经费保障。教学经费重点倾向教学、学科和人才建设，对专业认证、一流专业及一流课程建设重点保障。进一步强化项目管理，注重预算项目的建设导向性、学科融合性、专业交叉性及成果绩效性。

（五）实践教学及实习实训基地利用情况

推动构建以素质课程实验、专业课程实训、专业综合实训、跨专业综合实训、跨学科实训五阶梯式的实践教学体系，将真实企业案例融入实训教学过程，构设企业全景运营教学实训中心，培养高素质应用型人才。

2020-2021 学年学校开设含有实验、实训的课程 374 门。各专业均按照培养方案和课程教学大纲开设实验，本学年应开实验 2497 项，实开实验 2339 项，实验开出率 93.67%，生均实验室面积 1.16 平方米。

切实加强实践教学环节和创新创业学分占总学分的比例，其中理工类、艺术类专业实践课程学分均达到 30% 以上，经管类专业均达到 25% 以上；同时设立学生创新创业、学科竞赛、科技创作、社会实践等学分。

依托科研资源，培育虚拟仿真项目建设。现已建设国家级虚拟仿真试验项目 1 个，省级虚拟仿真试验项目 5 个。通过共建共享运行机制，为实践能力培养提供不受时空限制、全天候、信息化的实践教学环境。

加强产学研基地内涵建设，提升校外实践基地功能。增加专业教师走访产学研合作单位和用人单位的次数与深度，基于双方共同努力，进一步加强产学研基地的内涵建设。加大校外实践基地建设，聘请企业优秀安全技术及管理人才担任实习（训）、毕业设计（论文）等课程指导教师，学生与企业技术人员一起真正进行实际工作，共同培养适应产业发展需求的应用型人才。

学校现有校外实习、实训基地 265 个，其中国家级大学生校外实践教育基地建设项目 2 个、省级 3 个，校级优秀实习基地 21 个，本学年共接纳学生 6161 人次，占本学年本科在校生的 28.9%。由我校牵头，联合河南神火集团及郑州煤炭工业（集团）于 2015 年 3 月合作建设完成并投入使用，投资 2000 万元，其中设备价值约 800 万元，是目前国内外建在大学校园内的最接近现场实际的煤矿实景教学系统，为我校多个专业开展实践教学提供了良好的平台保障。

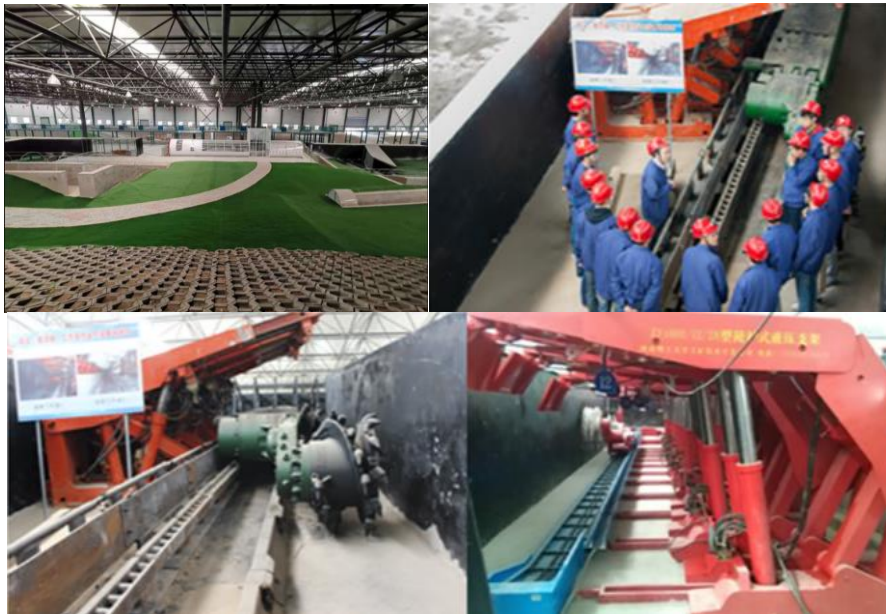


图 16 矿井实训中心

（六）立德树人落实情况

学校始终坚持立德树人，不断完善“三全育人体系”。推进课程思政、专业思政和辅导员思政工作队伍“三位一体”的大思政工作格局，发挥第一课堂的主渠道作用，推动第二课堂育人功效，促进学生全面发展。结合新形势，加强网络思政建设。把思想政治工作做到日常、做到个人，贯穿学校教学、管理、服务全过程。各教学单位及专业系室不断健全、完善对学生的教育工作体系，对新生开展大学认知、生活适应、学生安全、自我认知、心理素质、理想信念、专业思想、学风学业、职业规划、基层组织建设教育等十大主体教育；通过选派班主任、落实本科生导师制、遴选高年级学生作为辅导员助理开展学生指导等建立新型师生关系，从而有效推动思想教育与专业教育、课堂教育与课外教育、共性教育与个性教育相结合，对接国际工程教育标准和专业国家标准，着力提高教育教学质量。着力构建一体化育人体系，打通育人“最后一公里”，真正把学校各项工作的重点和目标落在育人效果上。



图 17 校党委书记刘湘玉为学生讲授思想政治理论课

建成青年杨靖宇纪念馆爱国主义教育基地，并以此为依托，创作杨靖宇话剧，拍摄电影，举办年度青年靖宇论坛，讲好靖宇故事，一系列成果先后多次荣获河南省高校优秀思政工作品牌、网络思政品牌、优秀学生工作品牌二等奖，并被立项为“出彩中原”大学生社会实践重点项目。



图 18 青年杨靖宇纪念馆

五、质量保障体系

围绕应用型人才培养目标,近年来,学校制定、修订完善了涵盖课程、教学、实验、实践、毕业设计(论文)等各教学环节的质量标准和评价标准,强化对培养方案制定、专业建设、课程建设、课堂教学、实践教学等主要教学环节的全程监控,建立了较为系统的自我评估体系。

(一) 学校人才培养中心地位落实情况

《河南工程学院章程》明确提出了应用型大学的办学理念,即以“立德树人”和培养应用型人才为根本任务,以办好应用型大学为目标,以提高质量为核心,以建设示范性应用技术类型本科院校为重点,以产教融合、校企合作为路径,以更新理念改革创新为导向,深化教育教学改革,推进内部治理体系和治理能力现代化,全面提高人才培养质量、教学和科研水平,增强学生就业创业能力,提升服务行业和地方经济社会发展的能力,努力把学校建设成为特色鲜明、优势突出的高水平应用技术大学。通过顶层设计、广泛动员、层层落实,确保教学基础地位和人才培养工作的中心地位的落实。

1. 四大制度保障教学中心地位

学校把本科教学作为立校之本。实行四大制度,确保教学中心地位。一是实施**教学质量第一负责人制度**。校、院(部)党政一把手是教学工作的第一责任人。教学工作作为学校的中心工作,每年均列入党政年度工作要点。二是实施**校领导分工联系学院制度**。校领导深入学院(部)第一线了解教学状况,指导、督促教学日常工作,调研和检查开学前的教学准备,开学第一天的教学检查,常态化听课评课、期中期末教学检查和考试巡查等,及时协调解决教学中的实际问题和困难。三是实施**领导干部进课堂制度**。包括全体校领导在内的全体领导干部深入教学一线听评课并为本科生授课。四是**实施教学工作例会制度**。定期召开教学例会,由分管教学工作的校领导、教务处、教学院部分管教学工作的主要负责人等参加。部署推进阶段性教学工作,交流总结工作经验,集体研讨本科教学中存在的问题,建立教学台账,寻求解决措施和办法,提出教学改革新举措。

2. 经费优先突出教学中心地位

采取切实措施,确保每年用于教学研究、专业建设、课程建设、实验实习等各项教学经费的优先投入,教学经费投入呈逐年增长趋势。在认真落实教学管理相关制度的基础上,学校通过高层次教学成果奖励,评选表彰教学质量优秀奖、

优秀毕业设计（论文）指导教师、课堂教学创新大赛获奖选手，开展年度教师教学考核、职称晋升教学考核、课堂教学质量评价等一系列激励和约束制度，引导教师加大教学精力投入。

3. 政策先行支持教学中心地位

各部门围绕人才培养这一根本任务，建立了以教学为中心的工作机制。建立了专业建设、课程建设、教材管理、实践教学、质量评估等各类教学管理规章制度，并根据教育部、省教育厅及学校有关文件精神，研讨教学管理工作，及时修订教学管理文件，从制度层面促进整体教学质量的稳步提高。

采取行之有效的措施，如教学例行检查、课堂教学巡查、考试巡考、试卷质量评价、毕业设计（论文）抽查等方式，确保教学规章制度的严格执行。各项举措发布前后广泛开展讨论，促进广大师生对教学规范及要求的理解、认同，使教学管理由外在的强制约束转化为内在的自我控制。

4. 行动到位服务教学中心地位

学校持续开展“课堂教学质量月”活动，围绕“走进课堂、开展听课活动”、“展示课堂，组织优秀教师讲授示范课”、“规范课堂，开展教学专项检查”和“提升课堂，组织教研教改活动”等组织实施了系列卓有成效的活动。加大教学奖励力度，鼓励教师积极参与讲课比赛，激发教师的职业自豪感。要求教授、副教授为本科生授课，确保教师把主要精力投入到教学和人才培养工作中来。

重视教学氛围的营造。利用校内外报刊、网络等各种媒体，对党和国家教育方针政策、学校教学工作动态、改革举措与成果进行重点宣传。通过舆论引导，促进全校教师确立现代教育理念，关注教育教学改革，投身教书育人工作。通过师德先进个人与师德标兵评选、最美教师、身边的正能量等专题报道，促进了优良教风、学风的形成。

（二）校领导班子研究本科教学工作情况

学校领导坚持把加强本科教学工作和提高本科教学质量作为学校的核心工作，在工作安排中优先考虑教学、在工作部署中重点强调教学。学校党委和校长办公会定期研究教学工作议题，审定并处理教学工作事项。定期召开教学工作会议和教学例会，对本科教学工作进行专题部署、交流和总结。领导班子成员深入教学一线，通过每周例会、定期访谈、校长信箱、校长接待日等制度，借助“领导干部进课堂”“校长邀您面对面”“领导干部深入基层联系学生”等活动的开展，广泛听取教职工与学生的意见建议，掌握教学工作动态，解决教学工作中的实际问题。

（三）出台的相关政策

2020-2021 学年陆续出台的一些相关政策，夯实了学校建设的软基础。

为进一步深化立德树人，服务学生成长成才，出台了《河南工程学院五育并举三全育人行动方案》《河南工程学院学生社团建设管理实施细则》《河南工程学院国家助学贷款实施细则(修订)》《河南工程学院家庭经济困难学生认定办法(修订)》《河南工程学院学生违纪处分规定(修订)》《河南工程学院全日制本专科学生学历证书管理办法(试行)》《河南工程学院国家励志奖学金评审办法》《河南工程学院国家奖学金评审办法》《河南工程学院成人高等教育学生管理规定》《河南工程学院非学历教育培训管理办法(试行)》。

为进一步加强辅导员和思政教师队伍建设，出台了《河南工程学院专职辅导员岗位职级管理办法》《河南工程学院领导干部上讲台开展思想政治教育实施方案》《辅导员队伍建设十条举措和思政课教师队伍建设十条举措》。

为进一步加强师资队伍队伍建设，出台了《河南工程学院关于建立健全师德建设长效机制的实施办法》《河南工程学院引进人才类型与标准(修订)》《河南工程学院工作人员转岗竞聘实施方案(试行)》。

为进一步改进教学质量，深化专业内涵建设、课程建设实效，出台了《河南工程学院课程思政教学设计大赛实施方案》《河南工程学院全面推进课程思政建设实施方案》《河南工程学院教育教学改革研究项目管理办法(修订)》《河南工程学院全面推进工程教育专业认证行动方案》《河南工程学院 2021 年审核评估推进工作方案》。

为进一步规范资金使用，出台了《河南工程学院服务社会收入管理办法(试行)》《河南工程学院海外硕士研究生项目经费使用办法(试行)》《河南工程学院招标采购专家库管理办法(试行)》《河南工程学院纵向科研项目及经费管理办法(修订)》《河南工程学院横向科研项目及经费管理办法(修订)》《河南工程学院科技成果转化管理办法(修订)》《河南工程学院科研贡献激励办法(试行)》《河南工程学院接受社会捐赠管理办法(试行)》《河南工程学院奖学金管理办法》。

（四）教学质量保障体系建设

2020-2021 学年，学校继续完善教学质量保障体系建设。充分发挥领导干部、校级督导、院系督导的作用。坚持“全员参与、全程监控、广泛覆盖、闭环联动”的原则，从多方面建设多维教学质量监控与评价体系。通过建章立制、不断完善课程建设、教材建设，推进四项检查（日常抽查、期初检查、期中检查、期末检查）、三项督导（督教、督学、督管）、两项评价（专业建设评价、课程建设评价）、

一项评估（自我评估），并通过教学检查制度、督导制度、三级干部听课制度、信息员制度等促进了教学质量标准的有效落实。对课堂教学、实践教学、毕业设计（论文）、考核评价等各主要教学环节的评价结果进行统计分析，并通过个别谈话、座谈会、教学工作例会、督查通报、教学事故处理等方式向单位和个人进行信息反馈，提出整改措施，有效地促进了教学规范。各学院（部）在严格执行学校规定的基础上，还根据各自的学科专业特点及教学管理实际，补充完善了学院的管理制度和规范，对学校的制度执行与实施做出了细化和保障。

表 14 教学质量监控与评价体系

类型	措施	对象	实施主体	实施周期
质量 监控	教学检查	教师、学生、教学管理	督导团、教务处及相关职能部门	期初、期中、期末
	教学督导	教师、学生、教学管理	督导团	日常
	院系业务学习	教师、教学管理	督导团、教务处	日常
	领导听课	教师、学生、教学管理	校院领导	日常
	教务在线、领导邮箱等	教师、学生、教学管理	相关职能部门	日常
	学生评教	教师	学生	每学期一次
	满意度调查	专业、学院	学生	每学年一次
	教学事故认定与处理	教师、教学管理	教务处、相关学院	日常
	教学秩序抽查	教师、学生、教学管理	教务处、学工部	日常
专项 检查	毕业设计（论文）	教师、学生、教学管理	督导团、教务处	每年一次
	试卷、课程设计等	教师、教学管理	教务处、相关学院	每学期一次
奖励 评价	课堂教学创新大赛	教师	教务处、学院	每学年一次
	教师教学质量优秀奖	教师	督导团、教务处、学院	每学年一次
	优秀毕业论文奖	教师、学生	教务处、专门评审委员会	每学年一次

（五）日常监控及运行情况

目前我校已建立起校级督导总揽全局、院级督导重点突出和学生评教全面覆盖的三级评教机制。采取专项评估、自我评估等形式，组织领导干部听课、教学督导、学生评教和教师评学，并实时进行总结、分析、反馈与整改。在教学学院部自我检查的基础上，每学期开展授课计划、授课教案、试卷和毕业设计（论文）等专项检查与评比，对全体任课教师进行教学质量评价等。

1. 落实多层次听巡课制度

严格落实领导班子联系二级教学单位制度、听课制度及定期巡查制度，校领导坚持定期带队对师生教学纪律、课堂教学运行、教学保障及校园环境进行检查。本学年校领导、机关及学院党政负责人听课 565 学时。

坚持教学秩序检查常态化、规范化。学校进行期初、新生首次上课和期中教学检查，其中集中检查 233 课次。

通过校领导、中层干部、校院二级督导、系主任、教师间多层次听课评课，发挥专家、学科带头人的指导作用，教师间相互学习借鉴，促进教师不断改进教学方法，更新教学内容，提高教学质量。

2. 巩固校院两级督导制度

以“督”为手段，以“导”为目的，院级督导偏重专业性督导，校级督导偏重全局性督导，两级督导密切配合，实现对教学过程监控的全覆盖。充分发挥校院两级督导的听评课主体作用，本学年督导组听课 5936 学时，85 分以上教师达 89.43%，覆盖面 80.62%。切实提高教师的育人水平，保障“以学生为中心”的理念贯穿教学全过程。定期对试卷、论文等相关教学档案材料进行专项检查、信息反馈与督促整改，提高了教学管理规范化程度。

3. 实施校院两级本科教学质量报告制度

以提高教学质量为目标，继续推行教学院部本科教学质量报告的编制发布制度。24 个教学院部围绕人才培养目标、教学基本条件、教学建设与改革、教学质量保障和学生学习成效等方面，对本学院（部）的教学工作进行自评，总结经验、查找问题、持续改进。校院两级教学质量报告均向社会发布，接受社会监督。

4. 组织师生参与教学质量管理工作

除学生网上评教、在校生满意度调查、毕业生教学质量满意度调查三线并进之外，通过师生座谈会以及“校长信箱”“督导邮箱”“教务在线”和“意见箱”等信息反馈平台及时向师生收集各类教学信息，听取师生对教学工作的意见和建议，对师生反映有关问题的处理结果进行及时反馈。组织学生对 3863 门次的课程进行了网上评教；学生教学信息员对平时发现的问题实时反馈。多措并举，促进了教学工作的有序进展和教学质量的稳步提升。

（六）落实教学质量持续改进机制

1. 建立教学工作会诊制度，把脉质量改进

学校教学工作例会与督导工作例会联动，专门研究解决本科教学建设和教学质量问题，深化教学改革，提高人才培养质量。通过教学工作例会、督导工作例

会的定期反馈,分析和解决教学运行中出现的质量问题,严格本科教学过程管理,进一步提高教学质量。

2. 加强教学研究与改革, 推动质量改进

以国家级、省级、校级教学质量工程项目为载体,不断深化学校本科教学工作研究,促进课堂教学改革,推动教师教学从注重知识传授向重视能力培养转变,不断提高教学质量。

3. 完善激励与约束机制, 促进质量改进

学校每年列支专项经费对在教学和教学管理工作中做出突出成绩的人员进行奖励,对优秀教学团队进行资助,激发教师积极参与教育教学改革的热情,拔高教学质量的“天花板”。教师在教学研究与改革、专业建设、课程建设、实践教学和教学管理等方面取得的成绩纳入相关考核。在职称评审和聘任中,严格执行教学考核不合格和教学事故“一票否决制”。

4. 强化教师教学能力培养, 提升质量改进

本学年,教师发展中心结合我校青年教师教学能力发展的要求和特点,抓住新进博士“扣好教师职业第一粒扣子”的关键期,通过线下集中培训和线上点播培训相结合的方式,对新进教师进行入职培训,培训合格方能上岗。由各教学单位安排富有教学经验的教授、副教授对新进教师进行定点指导,充分发挥教师的传帮带作用。新进教师必须参与包括授课计划、教案、课堂教学设计、课堂助课与讲课、作业批改、课后辅导、试卷批改等方面所有教学环节。督导组对于新进教师进行重点跟踪指导并及时反馈。从而缩短新进教师的适应期,提升教学能力与教学水平,为应用型人才培养提供更好的师资保障。

通过邀请教育教学专家、教学名师培训、教师工作坊、教师基本功竞赛、示范教学观摩等多种方式,提高教师教学实践能力,拓展教师视野;结合各专业教学需求,选派教师参加相关专业组织的各类课程培训和教师研修,进一步提高教师教学水平和能力;组织教师去企业进行实践锻炼,提高专业实践教学能力。

在疫情防控常态化时期,教发中心面向全体教师结合线上线下开展多样化的教师教学发展培训,通过疫情防控常态化下教学能力提升研讨、翻转云课堂教学创新研讨、线上线下教学模式设计、教师教学工作坊等项目组合拳,助力线上线下教学融合与提升,举办各类教师教学发展培训 12 场、4432 人次;组织教师参加教学能力提升培训 173 场、750 人次。

2021 年 7 月,学校组织相关学院教学副院长、优秀基层教学组织负责人和省课堂创新大赛获奖教师赴西南交通大学参加由四川省高等教育学会教学质量

保障专业委员会组织的本科教学质量发展高级研修班。从质量保障体系建设与实施、人才培养方案改革、课程教学创新与教学改革、教师发展、创客竞赛等多个维度，邀请相关专家以学术讲座、论坛、工作坊、教学共读等多种形式，对本科教学质量的研究理论、改革实践和解决方案进行了深入解读交流。为我校创新课堂教学改革、跨学科课程建设及校院两级教学质量保障体系建设提供了新的参考和思路。

（七）本科教学基本状态分析

1. 稳步推进信息化建设

结合“智慧校园”建设实现数据交换共享。进一步完善了教务管理系统、财务管理系统、实践教学管理系统、毕业设计（论文）系统、网上办事大厅等平台，提高教学状态的及时性与实效性；丰富了教务在线微信公众平台，让服务更精准；疫情常态防控期间设计的“在线教学情况调查表”“在线教学督导听课巡课表”等落实至日常监测。

2. 教学基本状态监测

进一步加强教学质量保障的信息化、规范化，高度重视教学基本状态数据采集工作。2021年3月组织开展河南省本科专业数字化平台数据采集填报，2021年9月~10月组织开展了高等教育质量监测国家数据平台的填报工作，制作了教学状态数据分析报告。通过定期采集与数据分析，进行学校自我盘点，查找学校在基本办学条件、教学管理、教学运行、教学质量等方面存在的问题和薄弱环节，积极采取有效措施，调配教学资源，改进工作方式，充分发挥其对学校专业建设工作状态、人才培养质量的监测与持续改进作用。

3. 及时反馈利用质量信息

及时汇总统计教学督导监控信息、各级干部听课信息、教学基本状态数据等，并汇编成册。通过教学工作例会、督导工作小结、本科教学质量报告、就业质量报告、学生评教数据等形式，将“教一学一管”方面的监控信息及时反馈。定期编发《质量简报》，及时传递质量信息，逐步在师生中渗透质量文化。将基本信息作为教学单位年度考核依据之一，学校对反馈的信息改进情况进行持续跟踪，及时研究和采取针对性改进措施，并作为学校人才培养方案修订、教学组织及考核方法改进、教学管理制度调整等工作的重要参考依据。

六、学生学习效果

（一）学风建设

学校紧密围绕“立德树人”根本任务，坚持教育引导与规范管理相结合、目标管理与过程控制相结合原则，积极营造育人氛围，实现全员参与、全过程指导、全方位管理的学风建设长效机制，促进学生健康成长，全面提高学生综合素质。

以教风带学风。发挥课堂教学主战场作用，强化教师课堂主阵地第一责任人职责。树立师德榜样，充分发挥敬业精神、严谨治学和求真务实的态度对学生的示范作用，严格过程考核，根据各专业特色制定过程性考核标准，实现从“以知识考核为主”向“知识考核与能力考核并重”的转变。

以考风推学风。严格查处考试违纪行为，营造公平公正考试氛围。及时向各学院发布考试违纪通报，加强学生纪律教育和警示教育。

以典型领学风。认真做好各级奖学金、三好优干、先进班集体和文明宿舍等的评选与表彰，营造争先创优的氛围。

以管理促学风。各专业依托学校、学院招生工作体系，加强专业宣传，通过专业导论和新生研讨课等开展新生专业思想教育与行业引导，激发学生专业学习兴趣。以班主任、本科生导师、课程教师等的课程教学、课外实践活动指导、创新创业教育和竞赛、课程考核与达成度分析、学习指导、学业预警、学习困难学生帮扶、心理健康教育与辅导、毕业综合训练等达成各专业培养目标。设置班级联系人制度，每位处级干部定点联系班级，及时跟进班级动态。注重言传身教引领“勤学、善学、乐学”的良好学风。

以导师引学风。配备本科生学业导师，以学期为周期开展学业推进与学风建设活动。定期召开主题班会、晚自习，组织开展考研辅导、学业辅导与学生事务辅导，逐步形成以学生发展为核心，辅导员—班主任—学业导师三位一体的分工精细化、管理精细化、辅导精细化、反馈精细化的“一心四精”发展模式。营造浓郁学习氛围，共建优良学风。

（二）学生学习满意度

根据学校实际情况，每学期组织学生通过教学管理系统的网络评教平台对任课教师的课堂教学质量进行评价。2020-2021 学年学生参与课堂教学质量网上评价实现课程全覆盖，共对 3863 门次本科课程进行了网上评价，其中 90 分以上 3523 门次，占 91.2%；81-90 分有 339 门次，占 8.78%。

为客观准确地统计学生的学习满意度，学校完善了《河南工程学院学生对学校教学工作及教学效果满意度调查表》，从“对自己所学专业满意度”“教学满意度”“教学效果满意度”等 26 个方面全面了解学生的学习满意程度，以线上问卷的方式进行发放和回收。2020-2021 学年调查共回收有效问卷 12146 份，有效调查覆盖率达 56.88%，各项综合满意度为 97.72%，比上年提高 0.36%。本学年学生对所学专业的满意度为 96.86%，对教师教学满意度为 98.43%，对教学条件满意度为 97.3%，对教学管理满意度为 97.86%，几项指标均与上年基本持平；对教学效果满意度为 98.01%，比上年提高 1.23%。



图 19 2020-2021 学年学生满意度调查“意见反馈”词云图

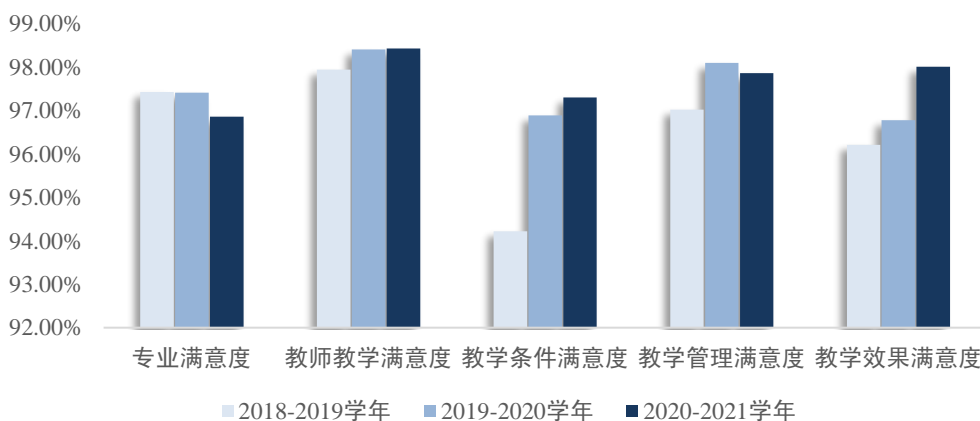


图 20 近三年学生对教学工作及教学效果满意度情况

(三) 应届本科生毕业情况及学位授予情况

2021 届应届毕业学生 5559 名，截止 2021 年 8 月，共有 5445 名学生在规定年限内修完本专业培养方案规定的全部教学环节，成绩合格，取得规定的毕业学分，应届本科生毕业率为 97.95%。

根据《中华人民共和国学位条例》和《河南工程学院学士学位授予工作细则》，经校学位评定委员会审议批准，共有 5419 名学生满足学位授予资格，应届本科生学位授予率为 97.48%。

促进人才培养向多学科、多专业融合性转变，鼓励学有余力的学生修读辅修双学位，增强学生的社会适应性与就业竞争力。2021 届应届毕业生中共有 73 人利用课余时间完成第二学位的修读，获得辅修双学位。

（四）攻读研究生情况

学校重视考研宣传与指导。根据不同学科特点设置考研导师服务岗，采取一年级导学、二年级筑基、三四年级量身定制的方式，提高学生研究专业知识的兴趣，激励学生继续深造。2021 届本科毕业生中，有 800 人被录取攻读硕士研究生，占毕业生总数的 14.69%，其中考取国外高校研究生 50 人，考取双一流院校 284 人，考取 985、211 高校 213 人。

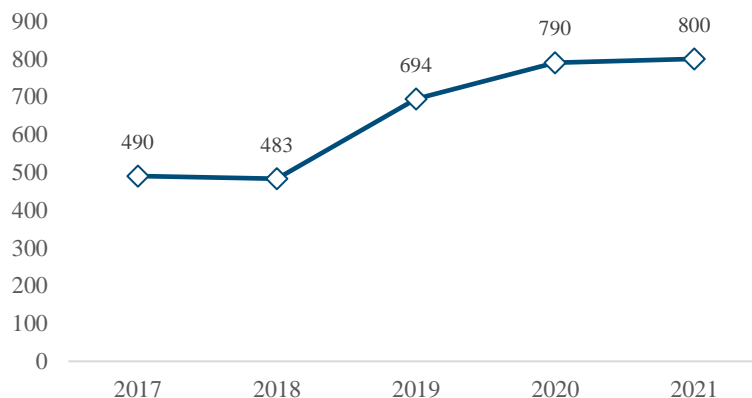


图 21 近五届毕业生考研人数

（五）学生身心素质

学校重视发展体育运动，秉持“健康第一、阳光体育”的理念，连续五年获得中国煤炭体协“全民健身活动优秀组织奖”，连续八年获得河南省教育厅“实施《国家学生体质健康标准》优秀组织奖”。经过数年教学改革探索与课程教材创新，构建了适应工科院校学生人文知识、身体素质、运动技能结构相互渗透的教学体系，校园体育特色逐步形成；稳步推进体育俱乐部教学模式改革促进课内外一体化、学生体质监测推进以测促练常态化、与和式太极拳学院等合作办学、实施校园阳光健身跑活动等，使学生体质健康水平得到有效提高；将“每天锻炼一小时”落到实处，努力使体育工作成为学校素质教育的重要切入点；始终坚持“以人为本、健康第一，全面发展、一专多能，习惯养成、终身体育”的教育理念，开展校政、校企、校校深度合作，搭建特色科研与实训平台；广泛开展师生群体活动与运动竞赛，构建了“学、研、训、赛”四位一体的体育育人模式。学校先后挂牌成立了“河南省足球裁判员培训基地”“河南大学体育学研究生教育实习实践基地”“和式太极拳传习与发展研究中心”“郑州红樱桃体能与素质拓展

研究实践基地”等一批优秀的教学科研及实训平台。学校相继成立了 12 个学生体育社团，即篮球协会、足球协会、排球协会、羽毛球协会、网球协会、乒乓球协会、武术协会、跆拳道协会、轮滑协会、交谊舞协会、棋牌协会、自行车协会，这些学生体育社团在开展校园体育活动中，发挥出了积极有效的作用。

在 2021 年中国大学生武术套路锦标赛中，我校学生获陈氏太极器械冠军、四段陈式太极拳冠亚军、陈式太极拳季军，校武术队同时荣获“体育道德风尚奖”（优秀运动队）称号。在 2021 年全国校园排舞网络展示大赛中获得高校 B 组团体特等奖、高校 B 组自选曲目特等奖、高校 B 组规定曲目二等奖。在河南省大学生第二十一届田径运动会中，我校获标枪第二名、铁饼第二名和第六名的好成绩；在中国大学生 3x3 篮球联赛（河南赛区）中斩获女子组第三名、男子组第八名。在河南省第十届大学生跆拳道锦标赛中获男生单手刀第二名、女生单手刀第二名、女生单拳第二名。在 2021 年河南省健身操舞锦标赛中，徒手有氧操、本科甲组表演轻器械有氧操两项比赛中均获二等奖。



图 22 校园体育特色逐步形成

学校高度重视学生心理健康教育，设有大学生心理健康教育中心。中心现有专兼职教师 31 名，全校拥有国家心理咨询师资格证的教师 125 名。中心设有心理咨询接待室、心理咨询室、心理测量室、心理阅览室、心理宣泄室、团体辅导室等心理健康教育专门场所，并配备了心理测量工具、软件、书籍音像等教育产品，定期开展“大学生心理健康教育宣传周”“5·25 大学生心理健康节”“共读一本书”“校园心理情景剧微视频大赛”等活动。编制发布《大学新生调适指南》电子书，并需要帮助的学生建立心理档案。中心从不同群体的不同需求出发，注重对不同学生群体提供区别化的课程和培训服务。既满足普通学生对心理知识的诉求和对了解自我的渴求，同时也满足学生干部心理知识技能的提升，助力朋辈团体更贴合、更及时、更有效地提供心理援助。在本学年

开展的“蒲公英使者”活动中，评选出 25 名心理委员授予“蒲公英使者”称号。心理委员担当着“心理宣传员、疏导员、预警员”的重要作用，是我校四级预警防控体系、心理健康教育体系的中坚力量。通过专题讲座、心理咨询、帮扶干预、集体研讨等活动，不断推动我校心理健康教育工作的顺利开展。



图 23 “蒲公英使者”培育工作

积极组织全校性艺术活动及相关比赛，以社团文化活动为依托，以红色基因传承为导向，通过社团文化艺术节、社团嘉年华晚会、秀青春·艺河工才艺大赛、荧光夜跑嘉年华等活动，不断活跃校园文化，营造健康高雅的艺术氛围，提升学生综合素养。校大学生艺术团、畅想剧社以杨靖宇英勇事迹为题材，编排杨靖宇话剧、海森林街舞艺术团以红色歌曲为题材编排大型舞蹈“黄河”。艺术设计学院团委书记彭和的《守正创新，润物无声——“南湖·漂流画室”美育课堂创新实践》项目被评为全国高校美育改革创新优秀案例二等奖，在全国大学生艺术展演中取得历史性突破。在河南省第六届大学生艺术展演活动中，我校斩获一等奖 2 项、二等奖 5 项、三等奖 1 项。



图 24 大学生科技文化艺术节

（六）学科竞赛成果丰硕

学校一贯重视以学科竞赛为抓手，着力培养学生的实践能力和创新精神。学校按照“以赛促学、以赛促教、以赛促创”的工作思路，出台了《学科竞赛管理

办法》《大学生科技创新竞赛奖励办法》《大学生创新创业训练计划管理办法》《提升学生创新能力专项工作实施方案》等规章制度。学校搭台引领、学院组织落实、师生积极参与，按照“一院一品牌、一院一竞赛”的原则实施学科竞赛品牌化建设。通过学科竞赛激发学生创新创业兴趣，有力地促进了创新创业工作落实落地。

在 2020 年全国大学生数学建模竞赛中，我校共获国家一等奖 1 项、国家二等奖 9 项，河南省一等奖 15 项，河南省二等奖 22 项。国家奖获奖总数在全国近 1470 所高校中排名第 16 名，在河南省高校中位居第 1 名。

在第七届河南省大学生工程训练综合能力竞赛中，我校获一等奖 2 项、二等奖 2 项、三等奖 10 项，学生的团队协作能力、解决复杂工程问题能力得到了进一步提升。

表 15 近三年学科竞赛情况

年度	获奖合计	国家一等奖	国家二等奖	省级一等奖	省级二等奖
2018	124	18	26	33	47
2019	177	10	27	65	75
2020	241	28	28	24	60



图 25 学科竞赛成果丰硕

(七) 就业情况

我校 2021 届本科毕业生共 5559 人、获毕业资格 5445 人，截止到 2021 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率 76.66%。毕业生最主要的毕业去向是灵活就业（1662 人），其次为企业（1568 人）及升学（800 人）。

表 16 本科毕业生就业情况统计表

类别	人数	比例
就业	4174	76.66%
升学	800	14.69%
政府机关及事业单位	14	0.26%
部队	3	0.06%
国家或地方项目	4	0.07%
自主创业	11	0.20%
企业	1568	28.80%
灵活就业	1662	30.52%
其他	112	2.06%

（八）社会用人单位对毕业生评价

学校根据不同行业特点适时调整人才培养方案，与企业紧密合作，建立了不同企业、不同岗位的就业平台，满足毕业生就业需求以及用人单位的应聘要求。近三年来，用人单位对各专业毕业生的政治思想素质、社会实践能力、敬业精神、团队协作意识、吃苦耐劳精神等给予充分肯定。

在 2021 届毕业生离校前，我校组织初次就业的毕业生向其工作单位发放调查问卷，进行跟踪调查。此次调查发放用人单位调查问卷 250 份，收回有效问卷 212 份，回收率为 84.8%，经统计，评价为满意及以上的达到 98.78%。

表 17 用人单位对毕业生评价统计表

项目	非常满意		满意		一般		不满意	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
专业水平	182	85.85%	30	14.15%	0	0	0	0
事业心与责任感	202	95.28%	10	4.71%	0	0	0	0
团队协作能力	202	95.28%	10	4.71%	0	0	0	0
沟通能力	163	76.42%	49	23.11%	0	0	0	0
适应能力	202	95.28%	10	4.71%	0	0	0	0
动手能力	193	91.04%	10	4.71%	9	4.25%	0	0
创新能力	183	85.38%	12	5.66%	17	8.02%	0	0
组织管理能力	153	71.23%	59	28.77%	0	0	0	0
对我校毕业生的总体评价	202	95.28%	10	4.71%	0	0	0	0
对我校就业工作的总体评价	202	95.28%	10	4.71%	0	0	0	0
合计	1884	88.87%	210	9.91%	26	1.23%	0	0

七、特色发展

学校围绕立德树人根本任务，不断丰富育人内涵，提升文化育人质量。将产教融合、校企合作作为应用型人才培养的重要途径，探索多元化的人才培养模式，在产学研合作、资源共享、协同育人等方面有了实质性的推进。在广州日报数据和数字化研究院（GDI 智库）发布的“GDI 应用大学排行榜（2021）”中，我校在 893 所本科院校（非博士培养单位）中综合指数位列第 50 名，在河南省上榜高校中位列第 5 名。

（一）强基固本，砥砺前行，打造五育并举协同育人体系

坚持立德树人根本任务，以德育人、以文化人，把培育和践行社会主义核心价值观融入人才培养全过程；把课程思政、思政课程、创新创业教育、美育与劳动教育落到实处，打通全员、全过程、全方位育人的“最后一公里”，让学生得到学习成果，艰苦学习过程，激励学习典范，同步学习体会，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养和专业能力。

1. 以德为先，聚焦家国情怀，探索德育培养新模式

坚持价值引领，传承红色基因。以“三全育人八项行动”为载体，以项目化实施、品牌化设计、成果化驱动为方法路径，大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、进头脑”。制定《青年马克思主义者培养工程实施方案》，建好“青马社团”，办好“靖宇团校”。举行“河工榜样”“河工故事”先进事迹报告会，坚持校领导班子联系学生班级制度，以重要节庆纪念日为契机，举办主题突出的教育活动。

深入挖掘、大力传承我校杰出校友杨靖宇将军精神，把弘扬靖宇精神融入学校思政课教学、国防教育和宣传思想中。持续推进“六个一行动”：每年组织全体新生参观一次青年杨靖宇纪念馆，观看一次杨靖宇红色电影，打造一台青年杨靖宇主题话剧，培养一支“靖宇国旗护卫队”，动态遴选命名一批“靖宇班”，集中表彰一批“靖宇标兵”。在此基础上，积极拓展“靖宇故事会”“靖宇精神论坛”“靖宇故事微电影”“靖宇小道”“靖宇广场”等内容建设，使“靖宇精神”成为学校独特的德育工作品牌。

强化思政保障，突出典型示范。完善思想政治工作体系和“三全育人”工作格局，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，把思政课建设情况纳入学校党建工作考核、办学质量和学科建设评估标准体系，推进“课程思政和思政课程建设行动”。落实《新时代高校教师职业性为十项准则》，细化师德师风负面清单，在教

师评价、职称评审等方面落实师德师风一票否决制。重视新媒体育人功能，定期开展“河工榜样”“河工故事”“河工探索”系列报道。持续开展“三争三创”，发挥文明班级、文明学生、文明宿舍示范带动作用。组织开展最美师生评选活动，以身边人讲身边事，通过广大师生中涌现的先进人物与感人事迹增强育人效果。

2. 以智为重，聚焦教学科研，打造创新能力提升新机制

加强专业建设，不断健全专业设置管理体系。加强课堂建设，强化实践教学，推进应用型和复合型人才培养。深化“两个三融一体”创新创业工作模式，将创新创业教育贯穿于人才培养全过程、融入专业教育。完善大学生科技创新机制和平台，鼓励学生主动参与教师科研项目；以学科竞赛品牌项目为引领，引导学生不断提高创新、创意、创业意识和热情。根据不同专业学生职业需求和岗位特点，在相关学院开展“1+X”职业技能等级证书试点工作，为学生掌握职业技能、提升竞争力提供优质服务。

3. 以体为基，聚焦兴趣引导，营造“终身体育”校园新风尚

本着动态调整、重点扶持、优胜劣汰的原则，学校投入专项资金重点支持 10 个学生体育社团、5 个体育俱乐部，面向全体学生设置多样化、可选择的锻炼项目，努力扩大覆盖面，争取让每个学生都能掌握 1~2 项运动技能，养成终身锻炼习惯。学校通过课堂教学、组队训练、阳光体育活动、专题讲座及运动竞赛等多种形式，系统讲授传宣体育教育的意义及体育运动的基本知识，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。将空竹球、健美操等易于参与的体育项目融入秋季趣味运动会中，支持太极拳、少林功夫等传统技艺进校园。

加强心理健康教育工作，坚持举办心理健康趣味运动会、心理健康宣传月等特色活动，构建教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预“四位一体”的心理健康教育工作格局。

4. 以美为神，聚焦文化传承，锻造“人人向美”育人新格局

发挥公共艺术教育中心功能作用，构建“课堂教学、实践活动、校园文化、艺术”四位一体的艺术教育推进机制。以弘扬中华美育精神为宗旨，以靖宇精神红色基因传承为特色，不断创新教学方法，提升课程内涵，完善教学内容，提高美育课程教学质量。对学生普及艺术教育，提升大学生的审美和人文素养，引领学生树立正确的审美观念、陶冶高尚的道德情操、塑造美好心灵。本学年，学校公开开设《艺术导论》《音乐鉴赏》《中外美术鉴赏》等十余门通识教育美育课程，严格落实每位学生必须修满 2 学分公共艺术课程方能毕业。2021 年顺利通过河南省第六轮公共艺术教育评估。

坚持以美育人、以美化人、以美培元，广泛开展丰富多彩的校园文化活动，突出育人品性、学术品貌、文化品味。持续开展“明月湖读书节”“怀若谷科技文化艺术节”等校园文化活动，将美育活动从数量型向品质型、展示型向参与型、品牌型向常态型转变。加强文明校园创建，充分发挥“一湖一谷四园”在学生潜移默化、耳濡目染中的影响力，实现校园景观、校园场馆在使用、审美、教育功能的统一，营造“随处是景观、到处是课堂、个个是教师、人人受教育”的校园文化育人环境。

5. 以劳为要，聚焦社会实践，塑造知行合一劳动新体验

将劳动教育融入学校人才培养方案和育人体系，劳动教育学分纳入学分必修模块，将劳动实践列为校级青马工程、党校及团校学员必修课程。将劳动教育融入校园文化，结合志愿服务、社团活动，组织开展寝室劳动、校园劳动、产学劳动等多种形式的劳动实践和以及园艺绿化大赛、电器维修大赛等劳动体验，让学生动手实践、感受知识技能的运用，享受知行合一的乐趣。通过设立学生助理岗和勤工俭学岗，支持和鼓励学生以“助教、助研、助管”等形式，参与学校日常管理服务。

（二）资源共享，优势互补，深化产教融合协同育人

学校以“发掘社会资源，扩大办学影响；促进多方共赢，助推学校发展”为宗旨，以推动产教融合，校企合作，多方协同育人为目标，按照一条主线（以高层次应用型人才培养为主线）、二个育人环境（学校和企业）、三个教育体系（通识教育体系、专业基础教育体系、专业教育体系）、四个结合（学校教育与企业教育相结合、课堂教学与实践能力要求相结合、课程设置与企业标准相结合、学习与工作相结合）的建设思路，构建了“3+1”的应用型人才培养方案。特设行业学院、人才创新班、企业冠名班模块，强化实践教学和学生创新能力。

1. 校地协作，助力地方经济新发展

回归教育本心，服务地方经济。积极加强与周边地市、县区及产业集聚区的联络，聚焦区域经济社会发展和地方产业转型升级，关注区域经济社会发展中的热点和难点问题，协调学校与郑州市航空港经济综合实验区、中原区人民政府、太康县人民政府、郑州市高新技术产业开发区、扶沟县人民政府、商城县人民政府、周口市政府等签署了校地全面战略合作协议，校地双方围绕人才培养、专业共建、资源共享、科研服务、人资供求、文化交流等方面进行合作，进一步扩大我校办学影响，增强学校服务地方经济社会发展的能力。

2. 引企入教，构建校企合作新形式

推进校企合作、产教融合制度化、规范化。积极协调河南豫发集团与服装学院共建锦荣服装学院、中税中兴咨询集团与会计学院共建中税中兴会计学院等。截止目前，学校与行业企业共建 12 家行业学院，形成了“一主体、四联动、八共建”的独具河工特色的行业学院建设模式。行业学院覆盖全校二级学院 50%以上，涵盖学校理、工、艺等专业学科集群，进一步提升了应用型人才培养质量，赢得了社会的广泛好评。

充分发挥企业在专业设置、课程建设、人才培养与科学研究中的作用，将“产出导向”理念融入到人才培养全过程。发挥学校在专业与企业需求对接、课程内容与企业岗位对接、科学研究与企业核心技术开发对接等方面的主导作用。以行业学院、企业冠名班等项目为抓手，推动“订单培养”合作，为企业定向培养适任敬业的应用型人才，实现人才培养、专业建设、课程改革、实习实训、工作标准、职业生涯的零距离对接，促进教育链与产业链有机衔接。



图 26 锦荣服装学院首届毕业生设计作品亮相中国国际大学生时装周

开展“工匠教师进课堂”与“企业副班主任进班级”项目。来自企业的“工匠教师”除参与理论课教学外，深入参与到实践教学、毕业设计（论文）指导工作。引入企业导师担任班级副班主任，将校企合作扩展到学生日常管理，为班级引入新机制、增添新活力。

3. 学科融合，布局产业学院新平台

聚焦新工科改革与建设，探索实践校企合作、产教融合路径创新，深化协同育人模式创新，布局推进现代产业学院建设。构建基于资源共享、利益共赢的政校企行发展共同体和人才培养合作共同体。突破学科知识逻辑的院系布局，建立

基于市场价值链逻辑的跨学科专业培养模式。遵循 OBE 原则，针对行业岗位能力，实施课程体系—毕业要求关联矩阵的培养内容。

立足学校煤炭、纺织“一黑一白”办学特色，探索现代产业人才培养的协同育人机制。通过理顺校企、学科产业合作模式，探索产业链、创新链、教育链有效衔接机制，组建跨专业跨行业创新成果孵化平台，缩短技术创新与产业需求之间的转化链条，形成成果转化新机制；通过破除学科专业屏障，重构交叉课程体系，构建面向现代产业需求的教学融合平台。

2019 年，学校与新密市人民政府、河南豫发集团有限公司共同签署了“河南工程学院·豫发时尚产业研究院”合作协议，2020 年 8 月三方签署共建“时尚产业学院”协议，开启政校企合作新局面。

2020 年 8 月，学校融合轻化工程、化学工程与工艺、印刷工程、产品设计、环境工程等专业集群，成立印染产业研究院，设立新型染整技术、绿色染整助剂、功能纺织品研发、数码印花色彩管理、家纺染织美术设计 5 个研究中心。研究院聚焦染整相关技术的科学研究、技术转移、人才培养、企业服务，建成科技资源支撑型载体，利用学校纺织品检测中心、化学实验中心、染整工艺实验中心等实验实训中心，打造具有国内领先水平的印染产业实验室，为河南纺织印染企业发展提供服务。以工业工程专业为基础，联合机械工程学院、电气信息工程学院、软件学院、商学院，将精益生产与智能制造相结合，成立精益智造产业研究院，通过在合作企业成立研究实践中心，学生以项目制实习方式参与到横向项目中，提升学生实践能力，有针对性地为企业培养人才，打通学校到企业的最后一公里。

2021 年 4 月，由服装学院、纺织工程学院、材料工程学院、化工与印染工程学院联合河南豫发集团有限公司、新乡化纤股份有限公司、河南新野纺织股份有限公司、郑州云顶服饰有限公司、郑州市娅丽达服饰有限公司申报的纺织服装产业学院获批河南省首批重点现代产业学院。同时积极筹备应急产业学院，统筹推进“学用创相融”的应用型人才培养创新。汇聚校政企多方资源，开展业界全程参与、多方协同实施，融合科技创新与课程教学的人才培养，更好地促进传统专业转型、助力新兴专业发展。

八、需要解决的问题及改进措施

（一）存在的主要问题

近年来，学校的教学质量得到稳步提升，但对照新形势下学校发展目标和各项指标，不少环节仍面临问题与不足，主要表现在：

第一，师资队伍结构仍需完善。各专业之间存在专任教师不平衡现象，个别专业师资薄弱，与国标相比存在一定差距。双师双能型教师比例不足，高层次人才、优秀学科带头人和学术骨干教师数量不多。专职辅导员、思政课教师仍存在缺口。

第二，专业内涵建设仍需深化。专业准入和动态调整机制需要进一步完善，专业集群建设仍需进一步深化。国家级、省级特色专业及一流专业数量还较少，部分新办专业的综合竞争力有待进一步提升。部分学科专业建设与产业深度融合需进一步加强。“学生中心、产出导向、持续改进”的认证理念不够深入。

第三，线上线下教学融合有待进一步深化。疫情防控期间，在全校师生的共同努力下，确保了线上教学的有序开展，但在后疫情时代，还存在线上教育与线下教学有效融合的问题。

第四，教学改革深度不够。以学生为中心的理念尚未在课堂教学中得到全面深入体现，一些课程的课堂教学方法、考核评价方法还较为传统单一。对学生学习过程重视不够，尽管在疫情期间涌现出一批在线教学案例，但采用混合式教学、翻转课堂等立体化教学的优秀案例仍然偏少。高水平的教学改革研究项目和研究成果较少，教师参与教育教学改革的积极性不高。

第五，校内质量保障体系还需进一步完善。尚未形成高效的闭环系统，尽管对人才培养核心节点注意了监控检查，但对发现问题的事后跟踪改进效果监控力度不够。

（二）改进措施

提高人才培养质量是学校教学工作的核心任务，深化教育教学改革是学校教学工作发展的主要动力。为切实保证应用型人才培养质量提升工作扎实推进、取得实效，学校仍需在以下几方面继续努力：

1. 进一步优化师资队伍结构

根据学科专业发展和教学实际需要，进一步加强高层次人才引进力度，鼓励青年教师在职提升学位与学历层次，鼓励教师进修访学及挂职锻炼，加强“双师

型”和实验教师队伍建设，充实师资队伍规模。加强辅导员队伍与思政教师队伍建设，进一步完善三全育人导师团队。

进一步完善教师发展中心的运行机制，探索构建面向新教师、骨干教师、资深教师、需改进教师的教学成长与发展体系。完善青年教师发展制度，执行青年教师导师制。推动教师教学培训常态化、制度化和规范化。

2. 进一步深化专业建设

进一步完善专业集群建设与专业动态调整机制，使专业定位与地方经济发展和行业需求有效衔接。加强对专业的评估检查，促进传统优势专业改造升级、新兴特色专业快速成长、跨学科专业逐步形成。

以工程教育专业认证为抓手，进一步落实 OBE 理念。反向设计、正向施工，持续推进“学生中心、产出导向、持续改进”核心理念在课程设计、教学内容、教学方式等各方面的落实。

持续深化产学研合作。把握中原经济区发展机遇，发挥学校工科优势，与地方政府和行业企业深度融合，集聚各方资源，突出育人功能。

3. 进一步细化“互联网+教学”

充分利用校内外优质网络资源，以精品课程和优秀课程信息化建设为抓手，以抗疫期间涌现的优秀在线教学案例为引领，构建形式多样、内容丰富的教学资源，推进互动式学习交流。加大投入，推进微课、慕课、精品在线开放课程及虚拟仿真实验课程的开发与课堂应用。

鼓励教师根据课程性质和学生个性发展需求，采取形式多样和行之有效的教学方法，利用现代信息技术平台，合理安排课前、课中和课后各教学环节。注重学生解决问题能力的提升。深化以学生为中心、以学习为主线、以学情和学习目标为依据的课堂教学革命。

进一步完善 OBE 理念下的课程达成度评价，规范基于教学目标的课程考核体系建设，建立教学目标达成评价机制、毕业要求达成评价机制，培养目标达成评价机制。

适应小班化、研讨式教学趋势，对现有教室资源进行进一步升级改造，分期建设集互动研讨、演讲观摩、远程直播、课程制作于一体的智慧教室，使单一的课堂多元化、智能化，实现高效、实效、多维度的教学。

4. 进一步完善育人平台

打破专业壁垒，实现学科资源优势互补和交叉融合。建设跨学科专业课程，加大学生学业挑战度，扩展课程选择平台。

推动双院制合力育人。试行现代书院制，开启校园第三空间，推进书院的思想建设和学生管理工作。以提升学生综合能力为导向，营造独具特色的现代书院文化氛围，充分调动学生的主动性和创造性，为学生成长、适应社会、提高综合素质创造优质文化环境和自我教育平台。

建立机制，帮助教师发展教学能力与创新能力，有计划地开展教学类项目重点培育，支持教师围绕专业与课程建设的重点问题、有针对性地开展教学研究，形成教研相长、教学互动的良性局面，拓宽学生的知识获取平台。

5. 进一步强化质量文化建设

以审核评估为契机，切实加强质量文化建设。进一步完善点（本科课程）—线（专业建设）—面（人才培养）评价体系，进一步明确各环节的质量标准、梳理指标体系与流程节点，充分发挥基层教学组织、教学单位在教学质量持续改进中的主体作用。将质量理念和标准要求“内化于心、外化于行”，成为全校师生的共同价值追求和自觉行为，努力实现从质量控制走向质量文化。推动学校各项专项评价常态化、周期性开展，建立一个标准统一、流程顺畅、责权清晰的质量保障体系，切实提高人才培养质量。

优化校院两级教学质量团队的运行模式，以常规督查为出发点，以专项检查为突破点，以互联网背景下的督导机制创新为着力点，以问题导向为关键点，不断锤炼各级督导的能力和水平。坚持“督导并重、以导为主”，完善督导监控的反馈、跟踪、持续改进机制，切实提高督导的有效性、针对性。引导教师有效利用课堂教学主渠道，逐步推进由教学传授模式向学习模式的转变。

进一步规范学生学习形成性评价。鼓励教学单位探索符合学科自身特点的形成性评价标准，针对评价对象的特点，采用灵活多样、简便易行的评价方式，提高评价的科学性和实效性。重视学生在评价过程中的主体地位，使评价成为管理者、教师、学生共同参与的交互过程。

进一步推进校院两级本科教学质量报告编制发布制度。促使二级院部增强社会责任意识，建立质量管理常态化机制，进一步健全分级、分层、分类、立体化的质量保障与评价体系，逐步构建自我约束、自我诊断、自我调节、持续改进的质量监控机制，提升具有河工特色的应用型人才培养质量。

附件

河南省普通高等学校 2020—2021 学年 本科教学质量报告支撑数据表

序号	支撑数据项目名称	数据	备注
1	本科生占全日制在校生总数的比例	71.04%	
2	教师数量及结构（教职工数）	1576	
	教师数量及结构（专任教师数）	1400	
3	专业设置情况	57	
4	生师比	20.97	
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	0.97	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	2373.14	
7	生均图书（册）	72.77	
8	电子图书（册）	1663000	
	电子期刊（种）	1274366	
9	生均教学行政用房（M ² ）	13.16	
	其中：生均实验室面积（M ² ）	1.16	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	2668.47	
11	本科专项教学经费（万元）	2140	
12	生均本科实验经费（元）	196.61	
13	生均本科实习经费（元）	148.55	
14	全校开设课程总门数	2066	
15	实践教学学分占总学分比例	32.06%	
16	选修课学分占总学分比例	13.83%	
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	84.85%	
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例	8.1%	
19	实践教学及实习实训基地数量	526	
20	应届本科生毕业率	97.95%	
21	应届本科生学位授予率	97.18%	
22	应届本科生初次就业率	76.66%	
23	体质测试达标率	98.53%	
24	学生学习满意度	97.72%	
25	用人单位对毕业生满意度	98.78%	
26	其它与本科教学质量相关数据	-	见附表

注：1. 此表按国教督办函〔2021〕62号文件中附件2要求填写。第1-25项数据必填，填全校数据；第3项填专业数量；分专业数据和第26项数据填附表。

2. 数据统计时间同高等教育质量监测数据平台一致，第1-4、9项时间截止到2021年9月30日；第5-6项和高基表一致；第7-8、10-13项数据按自然年统计（截止到2020年12月31日）；第14-26项数据按2020—2021学年统计（2020年9月1日至2021年8月31日）。

3. 各项数据均保留小数点后两位数字。