



河南工程学院
HENAN INSTITUTE OF ENGINEERING

河南工程学院本科教学质量报告

Annual Report on Teaching Quality Monitoring of Henan

Institute of Engineering

(2014 年度)

Henan Institute of Engineering

二〇一五年十一月

目 录

前 言	3 -
一、本科人才培养基本情况	5 -
(一) 本科人才培养目标与服务面向.....	5 -
(二) 本科专业设置情况.....	5 -
(三) 全日制在校学生情况.....	6 -
(四) 本科生源质量情况.....	6 -
二、 师资与教学条件	7 -
(一) 师资队伍数量与结构.....	7 -
(二) 本科生主讲教师情况.....	9 -
(三) 教学经费投入情况.....	9 -
(四) 教学用房及其应用情况.....	9 -
(五) 图书及其应用情况.....	10 -
(六) 设备及其应用情况.....	10 -
(七) 信息资源及其应用情况.....	11 -
三、教学建设与改革	12 -
(一) 专业建设.....	12 -
(二) 课程建设.....	12 -
(三) 教材建设.....	13 -
(四) 教学改革.....	13 -
(五) 应用型人才培养方案特点.....	13 -
1、鼓励各专业特色发展.....	14 -
2、构建科学合理的课程体系.....	14 -
3、加强应用能力培养.....	14 -
(六) 开设课程门数及课堂教学规模情况.....	14 -
(七) 实践教学.....	15 -
(八) 毕业设计（论文）.....	16 -
(九) 学生创新创业教育.....	16 -
四、质量保障体系	17 -

（一）学校人才培养中心地位落实情况.....	17
（二）校领导班子研究本科教学工作情况.....	17
（三）出台的相关政策措施.....	17
（四）教学质量保障体系建设.....	18
（五）日常监控及运行情况.....	18
（六）本科教学基本状态分析.....	19
五、学生学习效果	20
（一）学生学习满意度.....	20
（二）应届本科毕业生毕业及学位授予情况.....	21
（三）攻读研究生情况.....	22
（四）就业情况.....	22
（五）社会用人单位对毕业生评价.....	23
六、特色发展	25
（一）具有鲜明的煤炭、纺织行业特色.....	25
（二）积极探索和培育“133”应用型人才培养模式和特色.....	25
七、需要解决的问题及改进措施	27
（一）存在的主要问题.....	27
1、师资队伍结构不尽合理，高水平学科专业带头人不足.....	27
2、学科专业结构需要优化，优势和特色不突出.....	27
3、教育教学研究水平不高，教学改革实践不够深入.....	27
4、教学质量监控体系的有效性有待进一步提高.....	27
（二）改进措施.....	28
1、加大人才引进与培养力度.....	28
2、进一步优化专业结构，培育专业特色.....	28
3、提高教育教学研究水平、深化教学改革.....	28
4、进一步提高教学质量监控的有效性.....	29

前言

河南工程学院是 2007 年 3 月经教育部、河南省人民政府批准设立，由原郑州经济管理干部学院和原河南纺织高等专科学校合并组建的省属普通本科院校，办学历史可追溯到 1910 年设立的河南省官立中等工业学堂，著名抗日将领杨靖宇将军即为学校的知名校友。

学校位于河南省会郑州市，由龙湖校区、桐柏路校区和南阳路校区构成，占地面积 175.31 万平方米，建筑面积 86.29 万平方米，其中教学行政用房 41.59 万平方米，学生宿舍 18.8 万平方米，各类运动场 13.52 万平方米。教学科研仪器设备总值 2.12 亿元，校内实验室、实习基地 98 个，校外实习基地 184 个。图书馆建筑面积 3.5 万平方米，馆藏纸质图书 205.82 万册，电子图书 58.5 万种，中外文数据库 20 个。

学校现有教职工 1544 人，其中正高级职称 113 人，副高级职称 400 人；博士学位 218 人，硕士学位 736 人。另有外聘教师 262 人。现有享受国务院政府特殊津贴 2 人、河南省省管优秀专家 3 人、国家级及省级优秀教师 15 人、河南省学术技术带头人 5 人、省级教学名师 1 人，河南省科技创新杰出人才 1 人，杰出青年 2 人，河南省高校科技创新人才 9 人，河南省青年骨干教师 27 人，河南省教育厅学术技术带头人 39 人，并聘有中国工程院院士、博士生导师在内的客座教授和特聘教授 78 人。

学校现有全日制在校生 24887 人，其中本科生 15415 人。设置有纺织学院、安全工程学院、工商管理学院等教学院（部）20 个；本科专业 39 个。现有国家级、省级本科教学质量工程项目、科研平台等 34 个，其中：国家级特色专业和国家综合改革试点专业各 1 个；省级重点学科 1 个；省级特色专业 6 个；省级综合改革试点专业 7 个；省级实验教学示范中心 3 个，省级精品资源共享课程 2 门，省级精品课程 4 门；省级教学团队 2 个；省级重点实验室 2 个，省级工程技术研究中心 1 个，省高校重点实验室培育基地 2 个，国家级大学生校外实践教育基地 1 个。学校获批建立河南省博士后研发基地。分别参与了煤炭安全生产河南省协同创新中心和纺织服装产业河南省协同创新中心。近五年共完成省级以上教研、科研项目 439 项，其中国家自然科学基金、社会科学基金等 24 项；荣获省

部级以上教研、科研成果奖 36 项，其中 2014 年获得国家科学技术进步二等奖 1 项。

学校坚持开放办学，先后与澳大利亚堪培拉大学、荷兰撒克逊应用科技大学等 20 多所国外大学、研究机构建立了合作关系，在人才培养、学术交流和科学研究等方面广泛开展合作，联合开办了 2 个本科教育项目。

学校升本以来，坚持立足河南，面向全国，服务煤炭、纺织行业和地方经济社会发展，坚持“育人为本、德育为先、能力为重、应用为主”的办学理念，秉承“自强不息 博学精艺”的校训，弘扬“严谨 勤勉 求实 创新”的校风，发扬“敬业 爱生 治学 育人”的教风和“尊师 好学 砺志 有为”的学风，明确办学定位，突出应用型人才培养，牢固树立教学工作中心地位，做好顶层设计，走内涵式发展之路，理顺管理机制、提高管理水平。学校处于人心凝聚、攻坚爬坡、快速发展阶段。先后获得河南省文明单位、河南省文明标兵学校、全国大学生社会实践先进单位、河南省大中专毕业生就业工作先进单位等多项荣誉称号。

一、本科人才培养基本情况

(一) 本科人才培养目标与服务面向

学校坚持以科学发展观为指导，遵循高等教育规律，坚持规模、质量、结构和效益协调发展；坚持“育人为本、德育为先、能力为重、应用为主”的办学理念，全面推进素质教育，培养具有较强学习能力、实践能力和就业创业能力的高层次应用型人才；坚持质量立校、人才强校、科研兴校、特色名校战略；以学科建设为依托，以专业建设为基础，以科学研究为支撑，以师资队伍建设为重点，稳定规模，优化结构，凝练特色，改革创新，走以质量提升为核心的内涵式发展道路。

培养目标定位：培养德智体美全面发展，具有较强学习能力、实践能力和就业创业能力的高层次应用型人才。

服务面向定位：立足河南，面向全国，服务煤炭、纺织行业和地方经济社会发展。

(二) 本科专业设置情况

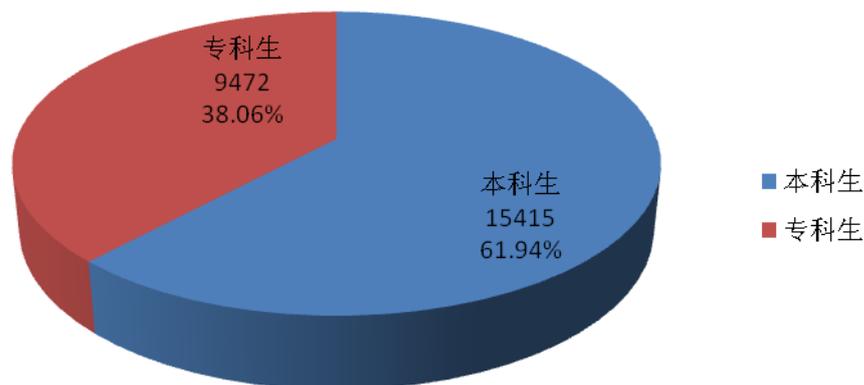
截止 2014 年，学校共有本科专业 39 个（见表 1），涵盖工学、理学、经济学、管理学、文学、艺术学六大学科门类，形成了以工学为主、多学科专业协调发展的专业格局。

表 1 本科专业设置情况简表

学科门类	专业数量	占总专业数的比例
工学	23	58.97%
理学	3	7.69%
经济学	1	2.57%
管理学	6	15.38%
文学	1	2.57%
艺术学	5	12.82%

（三）全日制在校学生情况

学校共有全日制在校生 24887 人，其中本科生 15415 人，专科生 9472 人，本科生占全日制在校生总数的比例为 61.94%。



全日制在校生结构比例

（四）本科生源质量情况

2014 年，学校面向全国 25 个省、自治区、直辖市招生，生源充足，生源质量良好。2014 年在全国 24 个省份录取最低分均高于所在省二本录取控制线；在河南省内普通本科第一志愿率都达到 100%，理工科录取高出分数线 30 分，文科录取高出分数线 26 分；河南省内艺术普通本科第一志愿率均是 100%。专升本第一志愿率均是 100%。本科生报到率达到 96.45%。

二、 师资与教学条件

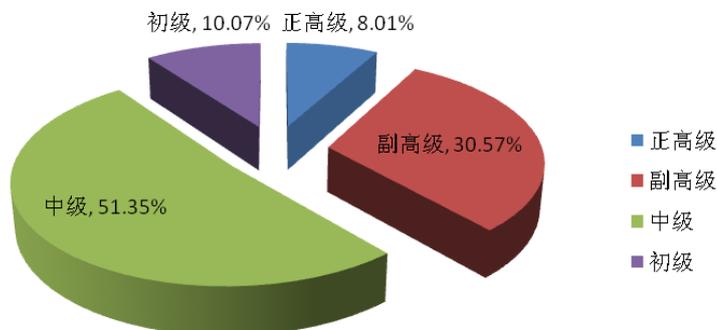
（一）师资队伍数量与结构

截止 2014 年年底，学校教职工总数为 1544 人，其中正高级职称 113 人，副高级职称 400 人；博士学位 218 人，硕士学位 736 人。

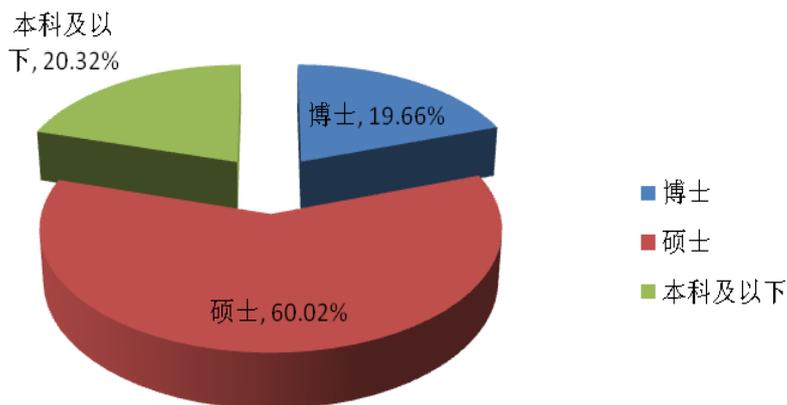
2014 年学校有专任教师 1073 人，外聘教师 262 人，全日制在校生 24887 人，折合学生总数 24909.8 人，生师比 20.69:1。

专任教师分类构成表

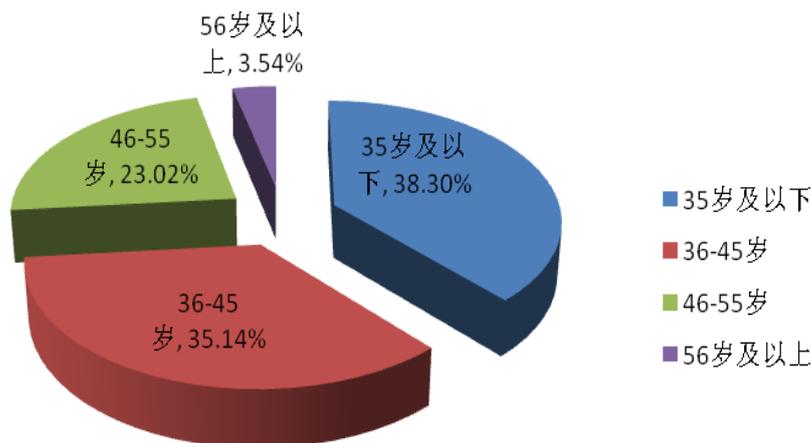
类别		教师数量	比例
职称结构	正高级	86	8.01%
	副高级	328	30.57%
	中级	551	51.35%
	初级	108	10.07%
学历结构	博士	211	19.66%
	硕士	644	60.02%
	本科及以下	218	20.32%
年龄结构	35 岁及以下	411	38.30%
	36-45 岁	377	35.14%
	46-55 岁	247	23.02%
	56 岁及以上	38	3.54%



专任教师职称结构图



专任教师学位结构图



专任教师年龄结构图

学校现有国家级优秀教师 1 人，全国三育人先进个人 1 人，省五一劳动奖章获得者 2 人，省级优秀教师 14 人，全国煤炭工业先进工作者 1 人，省级文明教师 6 人，省级高校师德标兵 2 人、省级高校优秀思想政治工作者 2 人。

为促进教师成长，发扬协作创新精神，提升教学和科研水平，制定《教学团队建设与管理办法》、《学科带头人遴选与考核管理办法》等，加强教师团队建设和带头人培养工作。现有河南省学术技术带头人 5 人、教育厅学术技术带头人 39 人，省级教学团队 2 个，校级教学团队 16 个，专业带头人 43 人。

2014 年学校制定了《关于加强青年教师队伍建设的实施意见（试行）》、《双师型教师培养与认定管理暂行办法》等，投入专项资金支持中青年教师参加实践技能和职业素养方面的培训；鼓励教师考取其他行业（职业）资格证书；通过博士服务团、顶岗锻炼、参与企业的应用研究与技术开发等各种形式，派出多批次教师到企事业、科研院所挂职锻炼，提高教师实践经验与专业知识应用能力。目前，学校具备专业（行业）职业资格和任职经历的教师有 335 人。

（二）本科生主讲教师情况

2014 年我校累计开设本科生课程 2489 门次。其中，教授授课 201 门次，副教授授课 841 门次，讲师授课 1219 门次，助教授课 152 门次，其他（含工程师、经济师、技师等初级人员）76 门次。2014 年教授承担本科课程门次比例是 8.08%。学校专任教师中有教授 86 人，2014 年主讲了本科生课程的教授有 78 人，主讲本科课程的教授占教授总数的 90.7%。

（三）教学经费投入情况

学校坚持以教学为中心，财务资金预算向教学一线倾斜，优先保障本科教学经费投入，教学日常运行支出逐年增长，为教学工作顺利开展提供了保障。2014 年，教学日常运行支出总额为 5389.02 万元，占经常性预算内教育事业拨款与学费收入之和的比例分别为 14.0%，生均教学日常运行支出 2163 元。

（四）教学用房及其应用情况

截止 2014 年年底，学校占地面积 175.31 万平方米，生均占地面积 70.44 平方米，建筑面积 86.29 万平方米，其中教学行政用房面积 41.59 万平方米，生均教学行政用房面积 16.71 平方米。

学校有教室 401 个，其中多媒体教室 352 个（42610 座），建筑面积 15.76 万平方米，实验室、实习场所和附属用房面积 9.32 万平方米，基本满足人才培养的需要，利用率较高。

学校现有室内外运动场馆 16.99 万平方米，其中室内教学场地 76 个，可以开展乒乓球、羽毛球、篮球、排球、健美操等项目的教学和训练；室外田径场、篮球场、排球场、网球场、足球场等运动场地 226 个。学生活动中心 2 个，面积 1.4 万平方米。各类室内外体育场馆和学生活动中心设施齐全，开放程度和利用率高，能充分满足本科教学、运动队训练、学生体育锻炼、各单项体育协会活动和体育竞赛的需求。

（五）图书及其应用情况

学校三个校区各建有一个图书馆，建筑总面积 3.5 万平方米，阅览室座位 4146 个，馆藏纸质图书 205.82 万册，生均纸质图书 82.63 册，电子图书 58.7 万册，期刊 3538 种，中外文数据库 20 个。2014 年新增纸质图书 15 万册，生均年进书量 6.02 册。

图书馆通过多种途径，扩展文献信息服务方式，提高馆藏资源利用效果。2014 年图书馆周开放时间超过 91 小时，到馆阅览达 131 万人次，日均借还图书 2768 册，图书流通率平均为 15%。近年来，图书馆大力加强网络化和数字化文献资源的建设，目前图书馆各类型电子文献逐渐成为学术信息资源的主要形式。

（六）设备及其应用情况

近年来，学校通过自筹、财政支持的专项资金项目重点建设了一批满足本科需要的基础和专业实验室。目前全校共有校内实验室、实训场所 98 个，建筑总面积 9.32 万多平方米。拥有省级实验教学示范中心 3 个，省高校重点实验室培育基地 2 个。学校加强实验室开放，积极推进实验设备资源共享，充分利用仪器设备在教学科研中的作用。2014 年本科生实验开出率超过 99.53%，校内实验室和实习实训场所的利用率均超过 95%。学校不断加强校外实习实训基地建设，现有校外基地 184 个，校外实习实训基地利用率超过 80%。形成了校内外相互结合、相互补充、合理分布、基本稳定的实践教学基地群，能够满足教学基本需要。

截至 2014 年年底，学校教学科研仪器设备总值达 21197.03 万元，生均教学科研仪器设备值 8509.51 元，2014 年新增教学科研仪器设备值 4289.91 万元，新增教学科研仪器设备所占比例为 24.16%。

（七）信息资源及其应用情况

学校已建成连接三个校区的千兆校园网络，拥有中国联通、中国移动、中国电信以及中国教育科研网和下一代 CERNET2 的 4 个独立出口，总出口带宽在 3000M 以上，校园网络通达校园的每一个房间，学生公寓全部接入校园网络，在线并发用户超过一万两千用户，所有接入点均实现了 IPV4/IPV6 双栈接入，且满足有线、无线及各类终端的认证上网需求。建有学校一级网站及 52 个部门二级网站。信息覆盖面广，更新及时。

学校建有教务管理系统、办公自动化系统、财务管理系统等 12 个主要应用系统。已经基本建成网络课程教学平台，包括 48 门网络在线课程、精品课程等；建成了校级视频会议系统，开通了校长信箱，为提高教师教学质量和促进学生自主学习提供了丰富的网络教学资源。

三、教学建设与改革

根据学校《“十二五”专业建设规划》和《专业建设管理办法》，结合学校实际，科学规划专业布局，注重培育专业特色。加大课程内容及体系改革力度，为学生自主学习提供优质课程资源。

（一）专业建设

近几年，围绕行业和地方经济发展积极调整专业布局。逐步形成以工学为主、多学科专业协调发展的专业格局。同时学校着力培育专业特色，在师资队伍建设、经费投入、实验室建设等方面给予倾斜。截止 2014 年，已建成安全工程国家级特色专业 1 个，纺织工程、高分子材料与工程等省级特色专业 6 个，化学工程与工艺等校级特色专业 6 个；土木工程国家级综合改革试点专业 1 个，采矿工程、工业工程等省级综合改革试点专业 7 个，资源勘查工程等校级综合改革试点专业 5 个；纺织工程专业是校级卓越工程师试点专业。2014 年，学校投入专业建设专项资金 469 万元。

（二）课程建设

学校围绕应用型人才的知识结构和能力要求推进课程建设与改革，制定了《课程建设规划》、《课程建设管理办法》、《精品课程建设与管理办法》等文件，明确了课程建设实行校、院、教研室三级管理体制。逐步建设了一批重点课程和精品课程，带动全校课程建设整体水平提高，充分发挥重点课程和精品课在教学改革中的示范辐射作用。现有 4 门省级精品课程、2 门省级精品资源共享课程、21 门校级精品课程，精品课程数量不断增加，质量不断提高，引领示范作用进一步加强。

学校重视选修课程建设，人才培养方案中课程设置的选修课分为通识教育公共选修课和专业选修课，必修课与选修课学分比例为 7:3，要求理工类学生至少选 2 学分的人文、社科类的选修课；文、管、艺类学生至少选 2 学分自然科学类的选修课。公共选修课不低于 8 学分，不断促进学生个性发展和提高学生综合能力。

（三）教材建设

学校制定了《教材建设管理规定》，明确教材选用原则及审批程序，对教材使用情况进行评价和反馈，注重教材选用适用于应用型人才培养。2014 年，学校使用国家级规划和获奖教材 413 种，使用省级规划和获奖教材 71 种。学校重视应用型教材编写工作，如服装学院组织编写了《服装效果图绘制技法》、《服装款式图绘制技法》等教材，融入了行业生产最新的工艺和技术内容，《矿井通风学》、《织物结构与设计》等课程将科研人员最新研究成果作为教学内容的补充，既拓展了学生知识面，又激发了学生的学习兴趣，2014 年教师公开出版教材 177 种，其中国家级规划教材 17 种。

（四）教学研究与改革

学校重视教育教学研究与改革，制定了《教育教学改革研究项目立项及管理办法》、《教学成果奖评选及奖励办法》等，推进人才培养模式、教学内容、课程体系、教学方法、教学管理等方面的改革。2014 年完成省级重点教研项目立项 1 项，省级一般项目立项 4 项；获得河南省教育科学“十二五”规划重大项目 1 项。教师发表教研论文 92 篇。

学校组织教师积极开展教学方法研究，提倡启发式、讨论式、案例式、网上助学式和情境教学法等教学方式和方法的运用，重视多种教学方法的优化组合。积极推进考核方式改革，根据课程特点，采用教考分离、试题库和试卷库的方式，重视命题的科学性和考试方法的创新，试卷命题质量有了较大提高。

（五）应用型人才培养方案特点

学校人才培养方案以科学发展观为指导，全面贯彻落实党和国家的教育方针，主动适应国家经济社会发展和中原经济区建设、郑州航空港经济综合区建设，以及煤炭行业、纺织行业发展的需求，以培养生产、建设、管理、服务一线的高层次应用型人才为根本任务，构建满足学生全面学习、个性发展并具有我校自身特色的人才培养方案。

1、鼓励各专业特色发展

全面、准确、深刻理解应用型人才培养的内涵与本质，适应行业、地方经济社会发展，人才培养方案具有鲜明的行业、地域特征。围绕培养较强学习能力、实践能力和创业、就业能力，人才培养方案具有应用型特点。鼓励各专业特色发展，充分利用特色专业和综合改革试点等平台，构建了各具特点的专业人才培养方案，以利教师因材施教，学生面向职场，提高就业竞争力。

2、构建科学合理的课程体系

深刻理解应用型人才培养的知识、能力、素质要求，遵循“通识教育培养人文情怀，专业基础教育搭建知识、能力桥梁，专业教育面向职业生涯”的原则，合理确定通识教育、专业基础教育、专业教育的学时、学分比例。各专业人才培养方案专业特点明晰、主干课程匹配、就业指向明确。各专业人才培养方案设置了必修模块、灵活多样的选修模块和实践环节模块。本着“专业设置与产业相对接，课程内容与职业标准相对接，教学过程与生产过程相对接”的原则，力求课程体系特色鲜明。

3、加强应用能力培养

在实验、实习、实训教学改革基础上，加大实践教学在课程体系中的比例，利用实验室开放等手段，增加综合性、设计性实验；利用校地、校企、校校、校所合作等途径，将大学生科研、学科竞赛、科技创作、社团活动纳入人才培养方案，并计入学时学分。

（六）开设课程门数及课堂教学规模情况

2014年，学校共开设课程1038门，计2489门次，其中开设选修课程200门次，网络共享本科课程27门次。

学校尽量控制课堂教学规模，采取小班授课的课程门次数较2013年大幅提高，保证了教学效果。

全校课程规模情况

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30 人及以下课程门次数	31-60 人课程门次数	61-90 人课程门次数	90 人以上课程门次数
专业课	1878	143	753	489	493
公共必修课	411	3	26	115	266
公共选修课	200	23	49	55	73

（七）实践教学

学校制定了《实验教学管理办法》、《开放实验室管理办法》等规章制度。各专业均按照课程教学大纲开设实验，2014 学年实验开出率均超过 98%。2014 学年第一学期学校开设含有实验、实训的课程 248 门，独立设置的实验课程 55 门，综合性、设计性实验教学 62 门。学校不断加大实验室开放力度，2014 年学校立项并给予经费支持的实验室开放项目 84 项，支持资金 100 多万元。目前有电子与电气工程实验中心、环境科学与工程实验中心等 32 个实验室对学生全面开放。积极倡导实验技术、实验方法以及实验教学管理模式的改革。实验采取网上预约制度，满足了学生自主学习的需求。

学校完善了《实习、实训工作管理办法》、《校外实习基地管理办法》等，对实习实训的目的与内容、形式与手段、检查与考核等提出明确要求。学校与企事业单位紧密合作开展实习实训。学校与河南神火集团、郑州煤炭工业集团、香港锦艺集团、山东鲁泰纺织；与郑州高新技术产业开发区、郑州经济技术开发区、郑州航空港经济综合实验区等单位共建实习基地，确保每个本科专业有 3 个以上的校外实习基地，合作开展实习实训。

2014 年对教学院部的实习实训质量组织了专项评价，组织专家从实习准备、实习指导、实习效果、考核方法和实习档案等全过程进行检查，确保实习实训教学的内容充实、指导到位和考核科学。

（八）毕业设计（论文）

学校制定了《本科毕业设计（论文）工作管理规程》，对毕业设计（论文）选题、难度、工作量等作出明确规定，对毕业设计（论文）的指导、答辩、成绩评定等各环节都有明确要求，加强全过程管理。一是严把选题关。组织教师对毕业设计（论文）选题进行论证，做到选题与社会发展和生产实践相结合，2014 届毕业生在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的课题比例达到 77.01%。二是严把指导教师关。各院部选派学术水平高、有工程实践经历、责任心强的教师作为毕业设计（论文）指导教师，2014 届毕业设计（论文）指导教师 529 人，平均每位教师指导 5.95 名学生。三是严把过程关。组织教师进行中期检查和专项检查，对教师的每周指导时间有明确要求。四是严把答辩关。聘请校外专家尤其是来自科研院所厂矿企业的专家参与答辩，保证毕业设计（论文）质量。五是严把质量关。每年对毕业设计（论文）进行了相似性检测，2014 年首轮检测不合格率分别为 12.94%。

（九）学生创新创业教育

学校重视学生的社会实践活动，制定了《学生科技创新成果奖励办法》、《学生社会实践活动管理办法》、《综合教育课外学分认定办法》等，把社会实践纳入学校人才培养方案，与专业学习、就业创业等结合起来，将社会调查、生产劳动、志愿服务、公益活动、科技发明和勤工助学等社会实践活动作为实践育人的有效载体，不断探索学生社会实践的新方法，开辟新途径。

目前，学校建有全国大学生校外实践教育基地 1 个。学校要求教师参与和指导社会实践活动，对指导学生开展社会实践活动的教师进行考评，对做出贡献的进行表彰奖励。出台了《第二课堂等教育教学活动工作量认定办法》，把教师参加和指导大学生社会实践计入工作量。

四、质量保障体系

（一）学校人才培养中心地位落实情况

学校坚持以科学发展观为指导，围绕建设特色鲜明的应用型本科院校，从思想观念转变、办学资源整合、内部治理体系建设、教风学风建设等基础性、先导性工作入手，切实加强整体设计，明确办学思路，制定发展规划，坚持“育人为本、德育为先、能力为重、应用为主”的办学理念，将人才培养质量提升到关乎学校生存的高度。明确了学校党政一把手是教学质量第一责任人，正确处理教学与学校其它工作的关系，形成了领导重视教学、政策倾斜教学、管理服务教学、经费保障教学、科研促进教学的思想共识和良好局面，确保了人才培养工作的中心地位。

（二）校领导班子研究本科教学工作情况

学校领导班子高度重视本科教学工作，把本科教学作为立校之本，视教学质量为学校的生命线。学校党委会和校长办公会定期研究教学工作，审定教学工作中的重大事宜，及时处理教学工作事项；建立了领导班子成员深入课堂听课、联系教学院（部）和学生制度，校领导接待日制度，与师生面对面，及时倾听师生的心声，解决师生在工作和学习中遇到的问题，并通过领导信箱等多种渠道了解和掌握教学信息，积极推进教学改革

学校定期召开教代会、教学工作会议，开展教学质量活动年等活动，不断总结教学工作，提高教学质量；坚持每周教学例会制度，沟通教学信息，协调教学工作。

（三）出台的相关政策措施

为了进一步规范教学活动，加强教学管理，深化内涵发展，2014 年学校领导亲自部署，在修订、完善的基础上编制了 2014 版《教学管理规章制度汇编》，内容包括教学改革与建设、教务管理、教学质量、实践教学管理等 4 个方面 70 多个规章制度，形成了较为完善的制度体系。各院（部）根据学校文件精神，

按照学科专业特点，制定了相应的配套教学管理制度。

（四）教学质量保障体系建设

2014年，学校继续把完善教学质量监控体系作为教学评建工作和实现应用型人才培养目标的核心。一是修订了《关于加强和完善教学质量监控体系的若干意见》，构建了相对完善的校、院二级教学质量监控体系。二是把教学质量标准系统作为教学质量保障体系建设的重点。通过建章立制，初步形成了涵盖专业、课程、教材、课堂教学、实践教学、实习实训、毕业设计（论文）、考核评价等主要教学活动与环节的教学质量标准，并通过教学检查制度、督导制度、三级干部听课制度、信息员制度等促进了教学质量标准的有效落实。三是把教学质量监控评价系统作为教学质量保障体系运行的关键。实施了四项检查（日常抽查、期初检查、期中检查、期末检查）、三项督导（助教、督学、督管）、两项评价（专业建设评价、课程建设评价）、一项评估（自我评估），在执行过程中，对教学检查、领导听课、督导员反馈、信息员反馈以及专项评估等信息进行统计分析，并通过个别谈话、座谈会、教学工作例会、督查通报、教学事故处理等方式向单位和个人进行信息反馈，提出整改措施，有效地促进了教学规范。

（五）日常监控及运行情况

2014年，学校继续开展对教学运行中的主要要素进行质量监控，质量监控的内容主要集中在教学过程、教学对象和教学管理等方面。采取领导干部听课、教学督导、学生评教和教师评学相结合，除开展校内理论教学和实践教学质量检查与评价外，还开展了校外实习质量检查与评价。制定了多项专项评估制度，开展了专业建设、课程建设、实践教学等专项评估。在教学院部自我检查的基础上，每学期开展授课计划、授课教案、试卷和毕业设计（论文）等专项检查与评比，对全体任课教师进行教学质量评价等。

通过教学工作例会、师生座谈会以及“校长信箱”、“教务在线”和“意见箱”等信息反馈平台及时向师生收集各类教学信息，听取师生对教学工作的意见和建议，对师生反映有关问题的处理结果进行及时反馈。2014年，校级督导文管组和理工组成员深入课堂听课800余人次；学生教学信息员提供有价值的教育教

学信息500 余条；通过评估督导处、教务处网站、信箱等接收和回复师生反馈意见450余条。

（六）本科教学基本状态分析

学校坚持通过每年教育部评估中心组织填报的教学基本状态数据库，分析和预测学校教学状态的发展趋势，认真做好教学质量常态监控。2014年制作了教学状态数据分析报告，通过数据分析，查找学校在基本办学条件、教学管理、教学运行、教学质量等方面存在的问题和薄弱环节，并组织建设和整改。如通过对教学基本状态数据库分析发现部分专业生师比过高，教学质量监控不到位等，学校立即针对性出台措施加大人才引进力度，完善教学质量监控体系，使问题得以缓解。

五、学生学习效果

（一）学生学习满意度

为客观准确地统计学生的学习满意度，学校设计了《河南工程学院学生对学校教学工作及教学效果满意度调查表》，从“对所学专业培养目标定位满意度”、“教学计划安排和课程设置满意度”等 12 个方面全面了解学生的学习满意程度，期中教学检查期间以院（部）为单位将调查表向学生发放并回收。2014 学年共发放调查问卷 9158 份，回收 9018 份，其中有效问卷为 8983 份，统计结果表明学生学习满意度较高，学生对教学工作及教学效果等的综合满意度为 93.47%。

2014 年学生对学校教学工作及教学效果满意率调查统计表

调查内容	满意 人数	较满意 人数	一般满 意人数	不满意 人数	很不 满意
对所学专业培养目标定位的满意程度	5218	1909	1287	367	202
对所学专业教学计划安排和课程设置的满意程度	4938	2090	1287	426	242
对任课教师教学能力和学术水平总体情况的满意程度	5502	1961	992	317	211
对任课教师工作态度和教风总体情况的满意程度	5432	2131	1029	241	150
对任课教师教学互动、辅导答疑、指导学生研究性学习情况的满意程度	4998	2238	1269	251	227
对教室的教学条件及环境情况的满意程度	4775	2183	1430	407	188
对本专业实验、实习等实践教学安排及实验条件的满意程度	4709	2074	1468	564	168
对本专业选用教材质量的满意程度	4793	2327	1272	388	203
对学风、考风情况的满意程度	5224	2107	1077	439	136
对学校有关教学管理规章制度的满意程度	5186	2174	1010	373	240

对学习教学管理人员的管理水平和服务态度的满意程度	5070	2123	1285	276	229
对自己掌握的基本理论和基本技能情况的满意程度	4797	2081	1602	299	204

同时,学校组织学生通过教学管理系统的网络评教平台对任课教师的课堂教学质量进行评价,2014 年学生参与课堂教学质量网上评价的覆盖比例为 96.87%,共对 2489 门次本科课程进行了网上评价,其中 90 分以上 1872 门次,占 75.2%;81-90 分有 517 门次,占 20.8%;71-80 分有 100 门次,占 4.0%。

(二) 应届本科毕业生毕业及学位授予情况

2014 届应届毕业学生 3197 名,涵盖 21 个本科专业。截止 2014 年 7 月,共有 3161 名学生在规定年限内修完本专业培养方案规定的全部教学环节,成绩合格,取得规定的毕业学分,应届本科生毕业率为 98.9%。

根据《中华人民共和国学位条例》和《河南工程学院学士学位授予工作细则》,经校学位评定委员会审议批准,授予 3076 名学生学士学位,应届本科生学位授予率为 96.2%。

2014 届各专业应届本科毕业生毕业及学位授予情况统计表

专业名称	应毕业学生数	实际毕业学生数	授予学位学生数
安全工程	141	141	137
高分子材料与工程	99	98	91
轻化工程	85	83	78
纺织工程	161	160	158
环境工程	104	103	103
资源勘查工程	98	98	97
服装设计与工程	123	123	123
机械设计制造及其自动化	240	239	239
电子科学与技术	97	96	92

2014 年河南工程学院本科教学质量报告

电气工程及其自动化	205	204	204
土木工程	166	161	161
测绘工程	136	129	124
计算机科学与技术	181	176	153
信息与计算科学	72	71	65
工业工程	97	97	92
市场营销	129	127	126
人力资源管理	141	141	140
会计学	238	235	231
财务管理	134	133	128
国际经济与贸易	114	112	112
艺术设计	436	434	422
合 计	3197	3161	3076

（三）攻读研究生情况

2014 届本科毕业生中，有 329 人被录取攻读硕士研究生，占毕业生总数的 10.29%。信息与计算科学专业毕业生录取率为 23.6%，勘查技术与工程专业录取率为 23.5%、安全工程专业为 22.8%、轻化工程专业为 22.4%、环境工程专业为 22.2%、纺织工程专业为 18.6%、高分子材料与工程专业为 18.2%；文管艺术类专业毕业生考取研究生的比例要低一些。

（四）就业情况

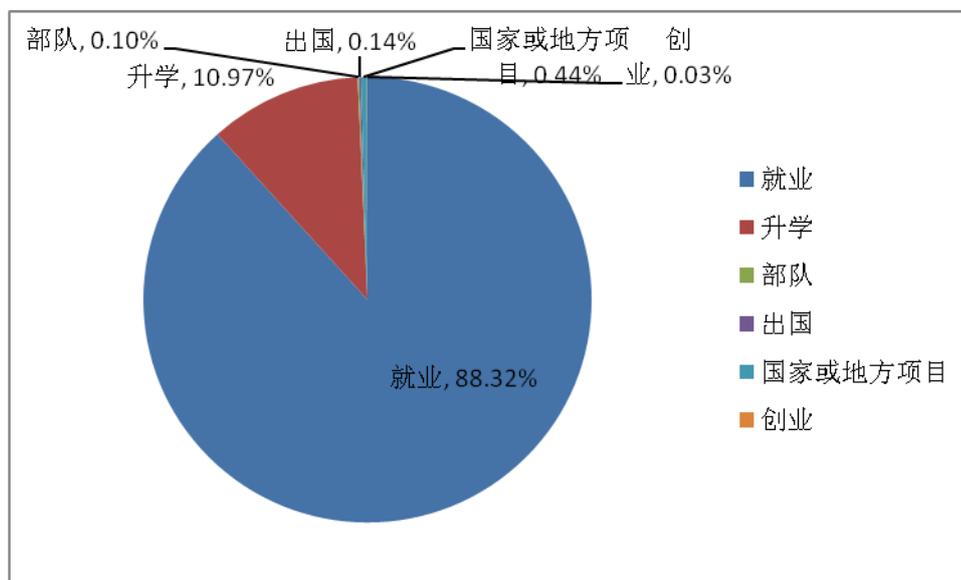
我校 2014 届本科毕业生共 3197 人，截止到 2014 年年底，本科毕业生就业人数 2953 人，详细情况见下表。毕业生就业流向符合学校“培养服务煤炭和纺织行业和地方经济社会发展需要的应用型人才”的目标要求。根据本科毕业生初次就业去向的抽样分析结果，2014 届毕业生所从事的工作岗位与所学专业相

关度为 74.07%。

从我校 2014 年毕业生就业地域上来看，平均 60.67%的毕业生把郑州作为首选的就业工作地点，67.93%的留在河南发展，这与我校的服务面向定位“立足河南，面向全国”基本相一致。

本科毕业生就业情况统计表

	人数	比例
就业	2608	88.32%
升学	324	10.97%
部队	3	0.10%
出国	4	0.14%
国家或地方项目	13	0.44%
创业	1	0.03%
其他	0	0.00%



本科毕业生就业去向结构图

(五) 社会用人单位对毕业生评价

社会用人单位对我校毕业生的满意度，是衡量我校教育质量以及我校学生素质的一个很重要的标准。学校长期委托麦可思做用人单位评价调查，根据麦可思提供的《河南工程学院毕业生就业质量年度报告（2014 年）》显示，聘用 2014

届毕业生的用人单位对本校应届毕业生的总体满意度为 98%。来本校招聘过的用人单位中，有 98%表示未来愿意继续招聘本校应届毕业生。

在 2014 届毕业生离校前，我校组织初次就业的毕业生向其工作单位发放调查问卷，进行跟踪调查。此次调查发放用人单位调查表 2000 份，收回 1042 份，回收率为 52.1%，经统计，评价为较好以上的达到 92.36%。

用人单位对毕业生评价统计表

项目	好或强	较好或较强	一般	较差
专业水平	46.67%	41.67%	10.00%	1.67%
管理水平	33.33%	50.00%	16.67%	0.00%
事业心与责任感	61.67%	38.33%	0.00%	0.00%
团队协作精神	55.00%	40.00%	5.00%	0.00%
法制观念	53.33%	45.00%	0.00%	1.67%
适应能力	56.67%	35.00%	5.00%	3.33%
创新能力	43.33%	48.33%	6.67%	1.67%
动手能力	60.00%	33.33%	6.67%	0.00%
文字表达能力	55.00%	36.67%	8.33%	0.00%
沟通能力	50.00%	45.00%	5.00%	0.00%
社会活动能力	55.00%	35.00%	6.67%	3.33%
组织管理能力	53.33%	36.67%	10.00%	0.00%

六、特色发展

学校坚持特色发展战略，致力“特色培育”，初步探索了特色发展的方法和路径。

（一）具有鲜明的煤炭、纺织行业特色

认真总结和传承长期服务煤炭、纺织行业的办学经验和办学积淀，立足学校位于省会郑州的优势，提升学校在煤炭、纺织行业的辐射力和影响力，逐步形成了竞争优势和区位优势明显的行业特色。主要体现在：一是具有长期服务煤炭、纺织行业的历史积淀。二是煤炭、纺织等骨干学科专业群不断强化。煤炭、纺织类学科专业群中，有国家级、省级质量工程和综合改革项目 14 个，优势非常明显。三是煤炭、纺织类专业的实习实训条件较好。现有国家级大学生校外实践教育基地 1 个，省级重点实验室、省高校重点实验室培育基地、省级实验教学示范中心等教学实践与工程研发平台 10 个。服务煤炭方面，在校内建设了行业高校唯一、设施较为先进的矿井模拟系统，服务纺织方面，在校内能够实现纺、织、染全流程生产小试和中试。四是煤炭、纺织方面的科研绩效较为突出。学校坚持以科研促教学，不断强化应用型科研，在煤炭、纺织方面取得了较为突出的研究成果。学校作为主要完成单位的科研成果“高效能棉纺精梳关键技术及其产业化应用”，获得 2014 年度国家科学技术进步奖二等奖。五是煤炭、纺织行业特色办学成效显著。

（二）积极探索和培育“133”应用型人才培养模式和特色

升本以来，围绕办好应用型本科，学校不断强化应用型人才培养，积极培育和探索了以“一条主线、三大板块、三大平台”为特色的“133”应用型人才培养模式。一是围绕“一条主线”，凝聚办学目标。学校紧紧围绕高层次应用型人才培养这一主线，将之贯穿于学科专业设置、人才培养方案制定、课程模块设置、教学标准确定、实践教学平台构建和教育教学改革全过程。学校在人才培养方案中明确提出“三个相对接”原则，即“专业设置与产业相对接，课程内容与职业标准相对接，教学过程与生产过程相对接”，进一步突出了应用型人才培养目标。

二是抓好“三大板块”，促进质量提升。围绕应用型人才培养，科学设置通识教育、专业基础教育和专业教育三大课程板块。本着开展人格与公民教育、拓展知识视野与持续学习能力、培养人文情怀与气质的原则开展通识教育，涵盖公共基础、人文和社会科学、数学与自然科学、经济与管理、艺术类等课程；本着提供一定的学科知识，打破学科壁垒，搭建通识教育与专业教育桥梁的原则开展专业基础教育，涵盖学科大类基础课程和专业基础课程；本着培养学生解决实际问题能力的原则开展专业教育，涵盖专业核心课程和专业方向课程，强调用鲜活的知识 and 实际技能解决现实问题。

三是打造“三大平台”，突出实践应用。围绕应用型人才培养，积极打造校内实践教学平台、校外实习实训基地平台和产学研合作平台等三大平台。整合课程实验、专业实习、实训、毕业实习、毕业论文（设计）等环节，形成了较为完备的校内实践教学平台，目前已经建立 98 个校内实验室和实习实训场所；与河南神火集团、郑州煤炭工业集团等煤炭企业，与香港锦艺集团、河南新野纺织等纺织企业共建校外实习基地，合作开展实习实训，目前已经建立 184 个校外实习实训基地，基地数量和质量基本满足校外实践教学需要；加强与中国煤炭工业协会、中国纺织工业联合会等行业协会的联系，与驻马店市政府、郑州经济技术开发区、郑州航空港经济综合实验区以及大型煤炭、纺织企业和科研院所签署并建成了 82 个产学研合作基地。分别参与了煤炭安全生产河南省协同创新中心和纺织服装产业河南省协同创新中心。积极推进校企共建二级学院，如与长城保险经纪有限公司、河南大宋官窑瓷业有限公司、郑州飞道科技有限公司等分别建立了相应的二级学院。

七、需要解决的问题及改进措施

（一）存在的主要问题

1、师资队伍结构不尽合理，高水平学科专业带头人不足

学校师资队伍的数量基本满足人才培养需要，但从发展要求来看，教师总量还不够充足，特别是部分专业数量不足，不同专业师资力量不均衡。有影响的学科专业带头人、教学名师、教学骨干数量还比较少。部分专业教授、博士数量与规划提出的目标相比还有一定差距，在一定程度上制约着学科专业建设与发展。

2、学科专业结构需要优化，优势和特色不突出

本科专业中，依托煤炭、纺织行业的工科专业布局比较合理，但各专业之间发展参差不齐。虽然规划了 6 大专业群，但面向中原经济区、郑州航空港经济综合实验区的专业发展较为不足，针对性不够。面向行业的优势专业，彼此之间在培养方案、培养目标、课程设置、实践能力等方面交叉、渗透和融合不够，专业建设的优势未能得以充分体现，专业特色并不鲜明。

3、教育教学研究水平不高，教学改革实践不够深入

高水平的教学改革研究项目和研究成果较少，国家级的教学改革研究成果尚属空白；教育教学研究项目的针对性不强，多数教学改革研究项目选题缺乏充分调研，深度与广度不够；教学内容改革不够深入，课堂教学存在着重理论轻实践的现象；教学方法改革与创新不足，个别教师对现代教育技术利用不够，对学生学习评价方法创新不多等。

4、教学质量监控体系的有效性有待进一步提高

教学管理队伍的管理服务能力和水平难以很好地适应学校改革发展的要求。教学管理手段的现代化、信息化程度不高。质量监控系统对教学工作中的静态要素监控较多，动态要素监控较少；对校内的教学活动监控多，但对校外教学活动

的监控较少；对教师教学行为的监控多，对学生学习行为的监控不足等。

（二）改进措施

1、加大人才引进与培养力度

以高学历、高职称，双师型教师的引进为重点，适度扩大师资队伍规模，改善师资队伍结构。尤其要重点引进和培养高层次学科及专业带头人、领军人物和具有较强实践应用能力的人才。鼓励青年教师攻读博士学位，外派青年教师到国内外知名大学进修，倡导青年教师积极参与社会实践，选拔优秀中青年骨干教师重点培养。

2、进一步优化专业结构，培育专业特色

依据学校专业建设规划，加大对传统专业的改造力度，不断优化专业结构，丰富专业内涵。专业设置要更加注重社会需求调研和可行性、适应性分析，积极培育和发展与地方经济社会发展需求相一致的专业，不断增强与地方经济社会发展的适应性和互动性。

进一步加强特色专业建设，扩大其社会影响力。大力实施本科教学质量工程，加大改革支持力度，探索符合应用型人才培养目标要求和行业特点的人才培养模式，推动课程体系、课程内容、教学方法等全方位改革，在教学科研团队建设和高水平优秀人才引进、培养上给予重点支持。

3、提高教育教学研究水平、深化教学改革

要加强对教学改革研究项目的管理，做好教学改革研究项目的规划，引导教师选准课题、深入调研、科学论证，提高成果的针对性和实用性；建立教学研究成果推广应用的有效机制，对教学改革研究成果的应用价值进行评估，确定推广应用范围，对应用效果进行跟踪考评。要进一步完善促进教学方法改革的具体措施，引导教师转变传统的教学观念，调动广大教师参与教学改革的积极性；要加强教学内容改革，以“实用、有效、先进”为原则，精选整合教学内容，使之符

合应用型人才培养的目标要求；不断深化教学方法改革，加强对教师教学方法和现代教育技术应用培训，组织教学观摩，推广先进的教学方法，使绝大多数教师都能够运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法；积极进行学习评价方式改革，重视学习过程考核和学生能力评价，形成多元化的学习评价方式。

4、进一步提高教学质量监控的有效性

加强教学管理队伍建设，不断提高管理水平，有计划、有针对性地引进高学历人员，充实教学管理队伍；进一步加大教学管理人员的培训力度，提高教学管理人员的服务意识和管理能力。加强教务管理信息平台 and 督导信息平台建设，不断提升信息化水平。扩大质量监管范围，提高监管力度，既要注重目标管理，又要注重过程管理，既要注重加强对静态教学工作要素的监控，也要强化对教学工作中动态要素的管理；加强对校外实践教学监控，切实保障校外实践教学的效果；加大对学生学习的监控力度，把学生纳入到教学质量监控体系之中，实现教与学的有机统一。